

**LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

NIRZA MARISOL LAGUNA PROAÑOS

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de
Magister en Educación**

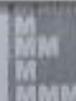
Asesora

**FLOR ALBA VARGAS SILVA
Doctora en Ciencias Pedagógicas**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ - TOLIMA
2017**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha: Martes 25 de julio de 2017
Hora: 2:00 pm
Lugar: Bloque 15 aula 02 – Universidad del Tolima

PROGRAMA

Presentación:

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTOR: NIRZA MARISOL LAGUNA PROAÑOS

JURADO: BETTY ROJAS DE RAMIREZ

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (25 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado*
4. *Intervención y aclaraciones del director*
5. *Deliberación del jurado*
6. *Lectura del acta de sustentación*



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



2/3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 015
SEMESTRE A-2017

Siendo las 2:00 pm. horas del día 25 de julio de 2017 se reunió en el bloque 15 aula 02 -Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación.

TITULADO:

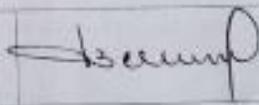
LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	BETTY ROJAS DE RAMIREZ	CALIFICACION	4.5
---------------	------------------------	--------------	-----

SIENDO LAS 2:50 PM. HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA

JURADO NOMBRE	BETTY ROJAS DE RAMIREZ	FIRMA	
---------------	------------------------	-------	---

Barrio Santa Elena - Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 - PBX 644219 - FAX (982) 644869 - 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION



3/3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.3
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.6
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.3
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.6
NOTA FINAL	4.45

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO, Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Es un trabajo interesante y muy necesario en nuestras instituciones y en nuestra época de cambios.

CALIFICACION CUALITATIVA Meritoria

NOMBRE DEL JURADO
 BETTY ROJAS DE RAMIREZ

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
 NIRZA MARISOL LAGUNA PROAÑOS

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
 FLOR ALBA VARGAS SILVA

FIRMA

DEDICATORIA

A Dios por su gran amor y fidelidad,
A mis padres y hermanos por enseñarme a perseverar
A mi esposo por su apoyo incondicional
A María Paula y Gabriela por la paciencia y apoyo emocional

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios porque en el trasegar de la vida me muestra que los sueños se hacen realidad, lo imposible lo hace posible. Realizar esta investigación es una maravillosa experiencia en la que sin duda Dios me ha guiado y fortalecido. Gracias por tu Fidelidad.

A mis padres les agradezco que me hayan inculcado el amor y valor por el estudio. Gracias porque en mis etapas escolares ustedes han estado presentes. Especialmente a mi madre que desde mi infancia fomentó en mí un gran amor por el estudio. A mis hermanos que me brindan su amor incondicional.

A mi esposo por su amor, compañía, apoyo incondicional. Gracias por las palabras de aliento, fuerza y ánimo durante este proceso. Gracias por cuidar de nuestras hijas, así he logrado dedicarme a esta investigación.

A mis hijas María Paula y Gabriela que son mi inspiración y el motor me impulsa para continuar. Hijitas gracias por ser pacientes y comprender los momentos de mi ausencia.

A la doctora Flor Alba Vargas, por su alto compromiso como asesora de esta investigación. Doctora usted va más allá de cumplir un requisito, gracias por su tiempo, dedicación, entrega, persistencia y amor en todo lo que hace. Usted es un gran ejemplo a seguir.

A Guillermo Ospina y Heidy Rubio que me han abierto las puertas de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School para realizar esta investigación. También a los docentes, estudiantes y padres de familia que participaron y aportaron a este estudio.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?	21
1.1 JUSTIFICACIÓN	21
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.2.1 Pregunta de Investigación	31
1.3 OBJETIVOS	31
1.3.1 Objetivo General.	31
1.3.2 Objetivos Específicos	32
2. LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	33
2.1 APORTES DE OTRAS INVESTIGACIONES	33
2.2 MARCO LEGAL	41
2.3 DEFINICIONES DE AUTOESTIMA.....	42
2.3.1 Jerarquía de las Necesidades Básicas	46
2.3.1.1 Necesidades Fisiológicas	46
2.3.1.2 Necesidad de Seguridad	47
2.3.1.3 Necesidades de Pertenencia, Afecto y Amor.	48
2.3.1.4 Necesidades de Estima.....	48
2.3.1.5 Necesidades de Auto-realización	49
2.3.1.6 Necesidades Cognitivas	50
2.4 APUNTES EN TORNO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO	52
2.4.1 Rendimiento Académico y la Motivación.....	55
2.4.2 Rendimiento Académico y el Maestro	56
2.5 LA FAMILIA Y LA AUTOESTIMA	57
2.5.1 La Familia y el Desarrollo Fisiológico el Niño	58
2.5.2 La Familia y la Seguridad.....	59
2.5.3 La Familia, el Amor y la Aprobación.....	61

2.5.4 La Familia y la Estima	62
2.5.5 La Familia y el Autorealización del Niño.....	64
2.6 RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	65
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	70
3.1 DISEÑO	73
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	75
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	78
3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	81
3.4.1 Análisis de Resultados Arrojadados por el Cuestionario de Autoestima.....	82
3.4.2 Análisis de Resultados Arrojadados por los Boletines y Entrevista a la Docente.....	90
3.4.3 Análisis de Resultados Arrojadados en los Grupos Focales	99
3.4.4 Análisis de Resultados Arrojadados en la Correlación entre Cuestionario de Autoestima y Boletines Escolares.	106
3.5 MÉTODO DE TRIANGULACIÓN	110
3.5.1 Coincidencias.....	110
3.5.2 Tendencias.....	113
3.5.3 Similitudes.....	114
3.5.4 Contradicciones.....	115
4. CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS	120

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra por edad y sexo	78
Tabla 2. Preguntas del cuestionario de autoestima	79
Tabla 3. Ejemplo del Análisis del resultado del cuestionario de autoestima	83
Tabla 4. Resultados del cuestionario de autoestima, categorizado en tres percepciones (a sí mismo, la familia y el colegio)	86
Tabla 5. Resultados arrojados por los boletines indica el rendimiento académico de los cuatro periodos académicos del año 2016 de los estudiantes del grado segundo	91
Tabla 6. Correlación entre resultado promedio de los cuestionarios de autoestima y el valor promedio de las notas en los boletines escolares	107
Tabla 7. Coeficiente de correlación en análisis de datos	108

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Percepción de sí mismo: apariencia física	27
Figura 2. Percepción de sí mismo: Inteligencia	27
Figura 3. Percepción de sí mismo: seguridad	28
Figura 4. Percepción de sí mismo: me agrada como soy.....	28
Figura 5. Percepción de sí mismo: relaciones interpersonales con sus pares- los amigos disfrutan de su compañía.	29
Figura 6. Percepción de las relaciones interpersonales con sus pares: ser el popular entre los pares.	30
Figura 7. Pirámide de Maslow: Jerarquía de necesidades	46
Figura 8. Análisis por categorías según las percepciones.....	89
Figura 9. ¿Qué es la autoestima?	92
Figura 10. Significado de rendimiento académico.....	92
Figura 11. ¿Cree usted que existe una relación entre autoestima y rendimiento académico?.....	93
Figura 12. Características y/o comportamientos nota en los niños grado segundo que tienen autoestima alta.	93
Figura 13. Características y/o comportamientos que nota en los niños del grado segundo que tiene baja autoestima.....	94
Figura 14. Caso especial que le preocupe de un estudiante con baja autoestima.....	95
Figura 15. ¿Qué nota usted que hacen las familias de los niños que tienen alta autoestima, en qué les favorece eso que las familias hacen para que tengan buena autoestima?.....	95
Figura 16. ¿Qué nota usted que hacen las familias de los niños que tienen baja autoestima, como han influido las familias en su autoestima?.....	96
Figura 17. Desde su labor como docente, ¿Que ha hecho usted para afectar positivamente el autoestima de los niños?.....	97
Figura 18. Desde el punto de vista del rendimiento académico, ¿cómo ha aportado usted como docente para que puedan avanzar en su rendimiento?.....	97

Figura 19. Qué es la autoestima	99
Figura 20. ¿Qué factores afectan o favorecen el desarrollo de la autoestima?.....	100
Figura 21. ¿Qué Relación existe entre Autoestima y Rendimiento Académico?.....	100
Figura 22. Enuncie tres acciones que realiza para fortalecer la autoestima de su hijo	101
Figura 23. ¿Los miembros de su familia le están aportando al autoestima de su hijo?	102
Figura 24. ¿Tiene acercamiento a la docente para saber acerca del desempeño académico y convivencial de su hijo?	103
Figura 25. ¿Cree usted que el acompañamiento en las tareas ayuda a fortalecerla autoestima de su hijo?	103
Figura 26. Durante el día ¿Qué tiempo y espacios comparte con su hijo?	104
Figura 27. Calificación test vs. Notas	108

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Fotos de niños retraídos, tímidos.....	129
Anexo B. Tests percepción de sí mismo	132
Anexo C. Cuestionario de autoestima	133
Anexo D. Entrevista a la docente	137
Anexo E. Entrevista grupo focal	139

RESUMEN

Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, como son: el clima de aula, clima escolar, factores socioeconómicos, los procesos en la enseñanza-aprendizaje y la autoestima, entre otros. La presente investigación está focalizada en la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo general es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School.

Para fundamentar teóricamente la investigación se realiza la revisión de investigaciones a nivel internacional, nacional y local referentes a las categorías autoestima y rendimiento académico. En el marco teórico se construye la categoría de autoestima principalmente por los aportes de Maslow, (1954) con su teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser. Para la categoría rendimiento académico principalmente se apoya en el Ministerio de Educación, y los aportes teóricos de Henson y Eller, (2000) y Santrock, (2006). En segundo plano se toman los aportes teóricos de Hurlock, (1982); Branden, (1997) Bonet, (1994) y Milicic, (2015).

En el marco metodológico se utiliza un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance es descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplican son: el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia.

Finalmente, se confirma que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo

cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia ésta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Se frustran en la auto-realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento académico, familia.

ABSTRACT

There are different factors that influence the academic performance of students, such as classroom and school climate, socio-economic factors, teaching-learning processes and self-esteem, among others. The current research is focused on self-esteem as an influential factor in students' academic performance. The main objective is to determine the relationship between self-esteem and academic performance of students in the second grade of Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School.

To support the research theoretically, a review is made of international, national and local researches concerning the categories of self-esteem and academic performance. In the theoretical framework, the category of self-esteem is built primarily by the contributions of Maslow, (1954) with his theory of the hierarchy of basic and human needs. The academic achievement category relies mainly on the Ministry of Education, and the theoretical contributions of Henson & Eller, (2000) and Santrock, (2006). The theoretical contributions of Hurlock, (1982), Branden, (1997), Bonet, (1994) and Milicic, (2015) are taken in the background.

In the methodology framework a mixed approach is used, predominating the qualitative paradigm, with a design of study case. The scope is descriptive and correlational. The instruments applied are: the self-esteem questionnaire (Stanley Coopersmith), documentary review (school bulletins), teacher interview and focus groups with parents.

Finally, it is concluded that there is a high correlation between self-esteem and academic performance. At the moment of performing a quantitative analysis, making a correlation of variables among students' grades (report cards 2016) and their respective grades at the self-esteem questionnaire, a correlation of 85% was obtained, this suggests a very high relation between the variables within the scale, which explains that there is a relationship between the grades obtained by students in their school performance and their level of self-esteem. Besides, this relation is evident as children

with high self-esteem assume and enjoy school challenges, are willing to participate and collaborate in activities, as well as being taken into account in the classroom, at the school and outside. These students are affective, caring, friendly, outgoing, helper, proactive, open, participative, cheerful and committed in their studies. Likewise, children with low self-esteem do not demonstrate a good academic performance because they feel inferior to their peers, unable to develop their talents and abilities, since their level of insecurity is very high, keeping them away from discovering and developing for themselves his skills. They become frustrated in self-realization and desire to meet their knowledge needs.

Keywords: Self-esteem, academic performance, family.

INTRODUCCIÓN

Una de las circunstancias por las que atraviesa la educación en Colombia es el desinterés por el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes y sus familias. Esta situación se debe al escaso acompañamiento escolar en los contextos familiares, el poco tiempo dedicado a los hijos, el desapego, cuidadores no responsables, entre otros. Estas situaciones afectan notoriamente la autoestima de los niños, siendo un factor influyente en el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que “la autoestima es la necesidad que tiene el ser humano de valoración, cuidado, seguridad, fuerza, logro, adecuación, aprobación, confianza, independencia, libertad, reputación, prestigio, maestría, competencia, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio” (Maslow, 1954, p. 30), es importante que tanto en la familia como en la escuela se tengan en cuenta estos aspectos.

Maslow, (1954) cuando plantea la jerarquía de las necesidades, establece dos categorías de las mismas: la primera son las necesidades básicas: las fisiológicas, de seguridad, amor, aprobación y estima. Cuando éstas son satisfechas se da paso a las necesidades de auto-realización y reconocimiento que llevan al individuo a tener un gran interés por aprender y asumir los retos escolares, fomentando un rendimiento académico favorable. Es así como la autoestima es un factor muy importante que influye en el rendimiento académico.

La presente investigación se estructura de la siguiente forma: el capítulo uno contiene el problema de investigación; aquí se realiza la justificación del problema, en la cual se abordan aspectos importantes como la importancia de la investigación, la novedad, el impacto y los beneficiarios de la misma, así como el aporte que se realiza al conocimiento científico. En este capítulo también se desarrolla el planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática relacionada con la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; también se plantea la pregunta de investigación y los objetivos.

El capítulo dos presenta los antecedentes y el marco teórico. Se inicia con una revisión de las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local referente al tema de la autoestima y el rendimiento académico, y la relación que existe estas dos variables o categorías de análisis. En la revisión de antecedentes se tienen en cuenta los aportes que brindan el marco teórico metodológico, el análisis de resultados y las conclusiones de las investigaciones consultadas a la presente investigación.

Además, el marco teórico se construye con base en cuatro categorías: la autoestima, el rendimiento académico, la familia y el desarrollo de la autoestima, la relación entre autoestima y rendimiento académico. En la categoría de autoestima, el trabajo se apoya principalmente en la teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser de Maslow; (1954) en segundo lugar se tienen en cuenta los aportes teóricos planteados por Hurlock, (1982) Branden, (1997) Bonet, (1994) y Milicic, (2015). Para la categoría rendimiento académico se apoya en las disposiciones del Ministerio de Educación, (MEN), así como en los aportes de Henson y Eller, (2000) y Santrock, (2006). En la categoría la familia y el desarrollo de la autoestima nuevamente se apoya en la teoría de la jerarquía de las necesidades expuestas por Maslow, (1954). El marco teórico finaliza haciendo una relación entre la autoestima y rendimiento académico; Para establecer la relación entre estos dos conceptos, nuevamente se retoman los teóricos anteriormente nombrados.

En el capítulo tres se estructura el marco metodológico, los resultados, análisis de los resultados y las conclusiones. Para la presente investigación se usa un enfoque mixto, predominando el enfoque cualitativo, porque este tiene la combinación de enfoque cuantitativo y cualitativo, “debido a que son visiones complementarias y enriquecen la investigaciones” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 24). En el diseño se emplea el estudio de caso, pues a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. (Martinez, 2006) permitiendo registrar las conductas de los niños que muestran su nivel de autoestima y cómo ésta influye en su rendimiento académico. El alcance es descriptivo, correlacional. Es descriptivo porque permite medir, evaluar, recolectar datos sobre diversos conceptos

(autoestima, rendimiento académico), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 102). El alcance también es correlacional debido a que las categorías autoestima y rendimiento académico se correlacionan. “Este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 121). Se aplican instrumentos cuantitativos y cualitativos como son: El cuestionario de autoestima (elaborado por el psicólogo Stanley Coopersmith), el cual permite conocer el nivel de autoestima de los niños. Además se revisan los boletines escolares de los cuatro periodos del año 2016; este instrumento sirve para medir el rendimiento académico, porque se extrae estadísticamente el valor promedio de las notas de los boletines escolares. Así mismo, se aplica la entrevista a la docente y los grupos focales que permiten conocer el contexto de los estudiantes en cuanto a los aportes que están recibiendo de parte de sus familias y el entorno escolar. Por consiguiente, se correlacionan las variables autoestima y rendimiento académico. Finalmente, se efectúa una triangulación cualitativa entre los instrumentos: cuestionario de autoestima-boletines escolares, la entrevista a la docente y grupos focales, hallándose las coincidencias, similitudes, tendencias y contrastes entre los tres instrumentos.

Se concluye al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia ésta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades. Les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no cuentan con un buen rendimiento académico porque se sienten inferiores a sus

compañeros, sin capacidad de desempeñar sus talentos y habilidades, debido a que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndole descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Finalmente, se frustran en la auto-realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento. Sus necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, amor, aprobación y estima) no han sido satisfechas. Por lo tanto, su prioridad es satisfacer sus necesidades básicas, antes que alcanzar su auto-realización en los logros escolares.

1. ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

En este primer capítulo, se plantea la justificación del problema y luego se realiza el planteamiento de la problemática de investigación, presentando el contexto de la institución educativa Gimnasio Gran Colombiano School (visión, misión, y algunas particularidades), y el contexto en que estudian los niños que constituyen el objeto de estudio, indicando algunas características que evidencian algunas percepciones por parte de los niños. Luego se presenta la pregunta de investigación y finalmente se plantean los objetivos general y específicos.

1.1 JUSTIFICACIÓN

Se han evidenciado algunas conductas de baja autoestima en algunos niños del grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School durante el año 2016, siendo este un problema que preocupa a los educadores, padres de familia y directivos de la institución. Con el ánimo de comprender mejor esta situación e identificar posibles soluciones, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo de estudio establecer la relación existente entre la autoestima en el rendimiento académico. Debido a que la autoestima es una variable que se puede modificar y con ello disminuir el porcentaje de estudiantes que requieran acompañamiento emocional y pedagógico para la superación de las debilidades en el proceso educativo y en el logro de sus objetivos.

De otra parte, existen diferentes factores en el contexto educativo que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta investigación se focaliza en la autoestima que manifiestan los estudiantes del grado segundo como factor influyente, ya que esta puede promover o inhibir el rendimiento académico. “Hay una estrecha relación entre autoestima y rendimiento académico, porque un alto nivel de autoestima condiciona una mayor responsabilidad, compromiso, seguridad y motivación para desempeño de tareas y logros escolares”. (Plata, 2014, p. 134)

Además, cuando se hace una conexión entre autoestima y rendimiento académico se encuentran los factores que permiten el buen desarrollo de la personalidad y la influencia en el rendimiento académico, convirtiéndose así en un elemento de crecimiento educativo.

Este proyecto de investigación se justifica porque se hace necesario fomentar la autoestima sana en los niños, que les lleve a tener predisposición y actitud positiva frente al aprendizaje, para que de esta forma cada niño cuente con la confianza y motivación suficiente para convertirse en un estudiante proactivo que enfrente los retos escolares; *“se ha planteado que niveles de bienestar emocional positivo, generan en el individuo un estado propicio para el aprendizaje al inhibir pensamientos negativos y destructivos”*. (Berger, 2014, p. 628)

Por otro lado, una sana autoestima se hace pertinente a la hora de llevar a cabo los compromisos académicos, además de todo lo anteriormente expuesto, el niño está siendo formado para que en su edad adulta llegue a ser un agente de cambio social, procurando que sus intervenciones y aportes puedan tener trascendencia generando cambios positivos para su propia vida, entorno y sociedad.

Este tema de investigación es importante porque brinda una lectura práctica a los principales problemas a nivel individual en la autoestima de los niños y cómo influye en su rendimiento académico. Aquí se busca fomentar la autoestima en los estudiantes, la valoración personal para que así se sientan amados, acogidos, respetados, responsables y motivados en los retos escolares.

Con este estudio se busca beneficiar a los niños del grado segundo, a los docentes y padres de familia de la Institución educativa Gimnasio Gran Colombiano School, quienes tendrán herramientas que les ayudarán a intervenir en la vida de los niños en forma positiva, logrando que ellos presenten una mejora en el rendimiento académico. Así mismo, otros grados de la Institución educativa pueden implementar el procedimiento utilizado en esta investigación. Se pretende llamar la atención y el

interés de otras instituciones educativas en el municipio para que utilicen esta investigación como respuesta en sus contextos escolares donde se esté presentando bajo rendimiento académico por baja autoestima en los niños.

Desde esta investigación se aporta a las siguientes ciencias: la psicología de la educación, en tanto que esta disciplina ayuda al educador a una correcta dirección del proceso docente educativo porque le proporciona el estudio de la teoría que sustenta la formación psicológica en su desarrollo personal y en el de sus estudiantes, en especial en el aprendizaje y en la formación de su personalidad y cómo establecer una adecuada comunicación (Vargas, 2011). Además, la psicología de la educación tiene el propósito de incidir en el estudio de las particularidades psicológicas de los educandos; las actitudes, las emociones, los sentimientos, las percepciones determinan la autoestima de los individuos y conforman esas particularidades.

También se pretende aportar a la Sociología de la Educación, en la medida que ésta estudia las “relaciones con la estructura social en que se inserta el proceso educativo; la escuela y sus nexos con otros grupos sociales, que inciden de manera permanente entre otros elementos: la familia, la comunidad, organizaciones socio-políticas, medios de comunicación... etc.” (Vargas, 2011, p. 22). El tema de la autoestima depende de las interacciones que el niño tenga con sus semejantes, entre ellos sus familiares, pares académicos, amigos, parientes, entre otros.

Por otra parte, se aporta a la pedagogía. Teniendo en cuenta que el objeto de estudio de esta ciencia es el proceso formativo del educando, una alta autoestima, facilita los procesos de enseñanza aprendizaje y fortalece las relaciones docente alumno.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación Colombiana padece ante los diferentes problemas educativos, como son: los procesos de enseñanza-aprendizaje, las dificultades socioeconómicas, la falta de didácticas apropiadas, el desinterés que tienen los estudiantes por el estudio, las

dificultades relacionales entre pares, la falta de acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, acudientes, entre otros. Sin embargo, La presente investigación se focaliza en una problemática que aqueja a los estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School: la autoestima. Ya que esta cobra gran importancia en el momento de asumir los retos escolares y las responsabilidades académicas. Es importante que los estudiantes cuenten con un buen concepto de sí mismo, amor propio, valía, respeto, para que de esta forma se impulse en un mayor interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación se focaliza en la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School, la cual se encuentra ubicada en la Carrera 6 No 21-73 del Barrio El Carmen, en el Municipio de Ibagué, Departamento del Tolima. La Institución cuenta con aprobación oficial 1748 de diciembre 11 de 1987. RS. 71- 1035 de abril 25 de 2011.

La Misión de la Institución educativa es educar, formar y construir una comunidad educativa con un sentido y desarrollo integral en los valores y morales, brindando la socio-afectividad necesaria, para infundir en los niños las bases que fortalezcan su personalidad en el diario vivir.

La visión es posicionarse como una de las mejores instituciones educativas de Colombia, en la formación de los niños, con un alto nivel académico y de valores. Proyectando una educación especializada que permita adaptarse a la comunidad y fortalecer el progreso del país para ser los mejores profesionales en un mañana. Fomentar en los niños el amor y el interés por lo saberes que a su vez tengan un desarrollo pleno haciendo uso de las competencias y saberes de los procesos metodológicos construyendo considerablemente el cambio requerido para una formación en desarrollo intelectual, progresivo, armónico, físico, motriz, afectivo, social, creativo, moral y cívico.

En el modelo pedagógico ofrece a sus estudiantes una pedagogía activa, con base en el constructivismo.

De acuerdo a la conversación informal sostenida con la coordinadora académica, esta es una Institución Educativa de carácter privado, tiene en la actualidad un total de 90 estudiantes que provienen del municipio, especialmente de las siguientes comunas:

Comuna 1: La Pola, Baltazar, Villa Maria, Zona Centro, Pueblo Nuevo, Interlaken, Rincón de la Pola, Belén parte baja.

Comuna 2: Irazú, Centenario, Belén, La Aurora, San Diego, Santa Bárbara, Pan de azúcar, Belencito, el Faro de Belén, Malavar.

Comuna 3: La Sofía, Antonio Nariño, Belalcázar, Calambeo, El Carmen, Gaitán parte alta, La Granja, La Esperanza, San Simón parte baja y parte alta, Viveros, La Ceiba.

Comuna 4: Calarcá, Caracolí, Córdoba, Limonar, Sorrento, Villa Marlén, Onzaga, Piedra Pintada parte baja y alta.

Comuna 5: El Jordán, Multifamiliares, Los Ocobos.

Comuna 6: Vergel, el Pedregal, Ambalá, Cañaveral.

Estas familias se caracterizan por pertenecer a la clase social media, entre los estratos socio-económicos 3 y 4.

Los niños proceden en algunos casos de familias nucleares, monoparentales, extendidas y recompuestas; en algunos casos el papel de padre y la madre está siendo asumido por otros miembros de la familia como abuelas, tías, padrastros, entre otros, debido a que algunos de los padres está a cargo del sostenimiento de la familia y por lo

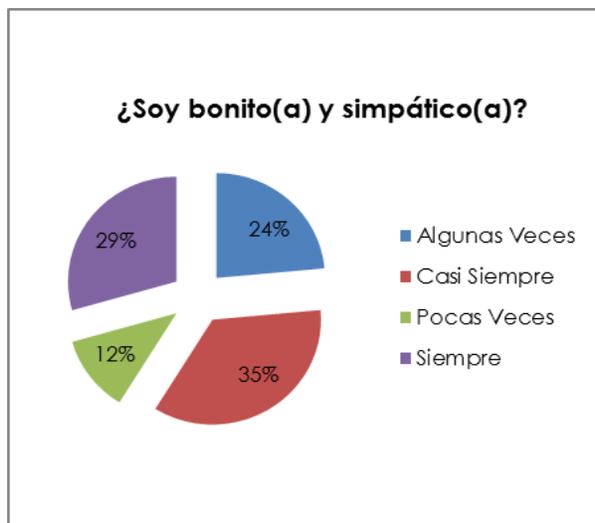
tanto permanece laborando durante el día. En algunos casos los niños conviven con sus padres (papá y mamá) y en otros con un solo progenitor.

El presente estudio se centra en el grado segundo, conformado por 17 estudiantes debidamente matriculados; sus edades oscilan en un rango entre los 6 y 11 años: 6 niñas (2 niñas de 7 años y 4 niñas de 8 años), 11 niños (2 niños de 7 años, 7 niños de 8 años, 1 niño de 9 años y 1 niño de 11 años).

De acuerdo con la observación que se realizó en la etapa preliminar de la presente investigación, una de las características que muestran algunos de estos niños es su bajo rendimiento académico, poco interés en las tareas y dificultades para el alcance de los logros académicos, así como algunos problemas de aprendizaje. Por otro lado, estos niños presentan signos de timidez, agresividad, algunos se muestran aburridos y sin ninguna motivación por el estudio (Ver anexo A). Lo anterior se confirmó con una charla informal que se sostuvo con la docente directora del curso.

Teniendo en cuenta estas características, se aplicó un sencillo test (Ver anexo B) a estos estudiantes, con el fin de evidenciar qué concepto tenían de sí mismos, es decir la percepción de su propia imagen en cuanto al aspecto físico y sus capacidades, así como las relaciones en su contexto escolar. De acuerdo con el test, los estudiantes del grado segundo muestran algunas características que se explican a continuación:

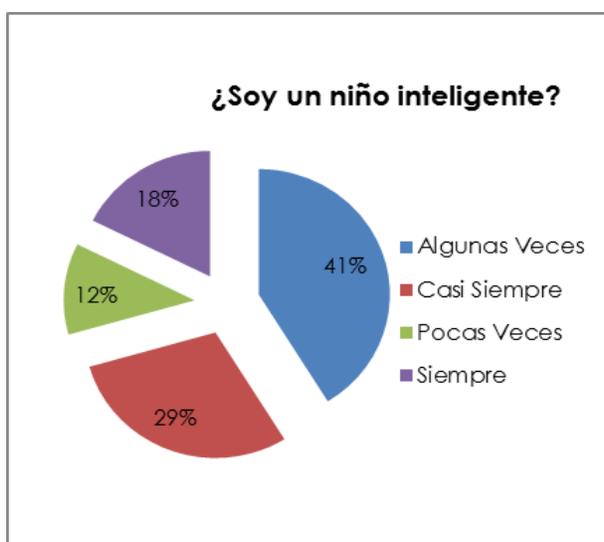
Figura 1. Percepción de sí mismo: apariencia física



Fuente: El autor

Según la figura 1, en cuanto a la percepción de sí mismo: en el aspecto físico el 35% de los niños casi siempre se sienten bonitos(as) o simpáticos(as); el 29% siempre consideran que son bonitos, el 24% solo algunas veces y el 12% pocas veces.

Figura 2. Percepción de sí mismo: Inteligencia



Fuente: El autor

En cuanto a la figura 2 Percepción de sí mismo: inteligencia. El 41% se consideran inteligente solo algunas veces, el 29% casi siempre, el 18% siempre y el 12% pocas veces.

Figura 3. Percepción de sí mismo: seguridad



Fuente: El autor

Respecto a la figura 3. Percepción de sí mismo: seguridad. El 47% de los niños solo algunas veces se sienten seguros, el 29% casi siempre, el 12% siempre y el 12% pocas veces.

Figura 4. Percepción de sí mismo: me agrada como soy



Fuente: El autor

Por otro lado, la figura 4. Percepción de sí mismo: me agrada como soy. El 59% de los niños consideran que siempre les agrada como son, el 23% solo algunas veces, el 6% casi siempre, el 6% pocas veces y el 6% nunca les agrada como son.

En cuanto a estas primeras cuatro percepciones de sí mismo (figura1, 2, 3, 4). La percepción de sí mismo: en el aspecto físico el 35% de los niños casi siempre se sienten bonitos(as) o simpáticos(as); el 41% de los estudiantes se sienten inteligentes solo algunas veces; el 47% de los alumnos se sienten seguros solo algunas veces y solo al 59% de los estudiantes siempre les agrada como son. Estos indicadores nos muestran que existe una pobre percepción de sí mismos en los niños encuestados ya que el porcentaje mayor en tres de las percepciones (figura 1, 2, 3) está por debajo del 50%

Respecto a las figuras 5 y 6. Aparece la percepción de sí mismo: relaciones interpersonales con sus pares- los amigos disfrutan de su compañía y soy el popular entre mis pares.

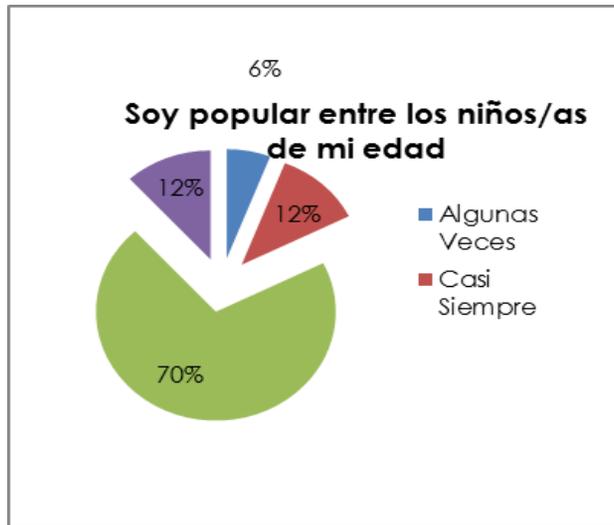
Figura 5. Percepción de sí mismo: relaciones interpersonales con sus pares los amigos disfrutan de su compañía.



Fuente: El autor

Para el 35% de los niños tiene la percepción que casi siempre los amigos disfrutan de su compañía, para el 29% solo algunas veces, el 18% pocas veces, el 12% nunca y el 6% siempre.

Figura 6. Percepción de las relaciones interpersonales con sus pares: ser el popular entre los pares.



Fuente: El autor

El 70% de los estudiantes tienen la percepción que nunca son los más populares entre los niños de su edad, el 12% casi siempre, el 12% pocas veces y el 6% algunas veces.

Las figuras 5 y 6 indican que las relaciones interpersonales de los alumnos con sus pares se tornan un poco difíciles. Ya que la figura 5 indica que solo el 35% de los niños piensa que sus amigos disfrutan a su lado, siendo este un indicador de baja autoestima o un auto-concepto muy pobre. Por otra parte, el 70% de los niños sienten que nunca son populares entre los niños de su edad.

Lo anteriormente expuesto, manifiesta algunas actitudes y comportamientos de poca valía, seguridad y poca capacidad en los niños; algunos son introvertidos, demuestran poco interés en el estudio, escasa respuesta oral y escrita durante las clases, no llegan al aula con las tareas delegadas y en algunos casos buscan llamar la atención de la

profesora con su mal comportamiento o desinterés. Todo ello trae como consecuencia, que los niños no responden oportunamente con las tareas asignadas, demuestran deficiente asimilación de los temas enseñados, poca concentración en las actividades planeadas en clase y finalmente un bajo rendimiento académico. Sin embargo, se observa notablemente que esta situación ha requerido por parte de la profesora un mayor acompañamiento y motivación por este grupo determinado.

Por lo tanto, este es un problema que preocupa a educadores, padres de familia y directivos de la institución objeto de este estudio.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación será un aporte al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes del grado segundo de la institución en mención, de modo que a partir de estos resultados se puedan inferir estrategias de intervención en el grupo, especialmente para favorecer en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y por tanto un buen rendimiento académico. Sin embargo, cabe resaltar que los resultados obtenidos no se pueden generalizar o extrapolar, dado que se restringen únicamente a la población objeto de estudio o poblaciones con características similares.

1.2.1 Pregunta de Investigación. De acuerdo a la descripción de la situación presentada se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los niños del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de la autoestima de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la e la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la e la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School.
- Describir el acompañamiento familiar de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la e la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School
- Encontrar las relaciones existentes entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School.

2. LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La forma en que cada estudiante se ve a sí mismo, su valía y autoestima es un factor que está relacionado con el rendimiento académico. Por lo tanto, en este capítulo se presentan los antecedentes de trabajos de investigación que se han realizado para hallar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico. En la revisión de los antecedentes se distinguen los objetivos de dichas investigaciones, el marco teórico y metodológico, los enfoques, diseños, alcances e instrumentos utilizados en estos estudios. Luego se da paso, al apoyo teórico en las categorías de autoestima y rendimiento académico. El marco teórico se construye la categoría de autoestima principalmente por los aportes de Maslow, (1954) en su teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser. En la categoría rendimiento académico principalmente se apoya en el Ministerio de Educación, los aportes teóricos de Henson y Eller, (2000) y Santrock, (2006). En segundo plano se toman los aportes teóricos de Hurlock, (1982) Branden, (1997), Bonet, (1994) y Milicic, (2015). Finalmente, se establece la relación existente entre autoestima y rendimiento académico.

2.1 APORTES DE OTRAS INVESTIGACIONES

El tema de la autoestima es un factor determinante para el buen desarrollo psicológico y emocional del ser humano, que tiene una estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Es por esto que se han realizado varias investigaciones que hacen referencia al mismo. En los siguientes apartes se referencian algunos antecedentes sobre el tema, encontrados en tesis de maestría y doctorado. En cada una de estas investigaciones se distinguen los objetivos planteados en los estudios, marcos teóricos y metodológicos, enfoques, diseños, alcances e instrumentos utilizados y las conclusiones. Los resultados de las investigaciones muestran que la autoestima de los estudiantes está altamente formada por el entorno familiar y el ambiente escolar, aportando positiva o negativamente en su desarrollo, finalmente se

ve reflejada en el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes. Estas investigaciones han querido fomentar la autoestima sana en los niños, permitiéndoles tener una favorable actitud, apreciación, disposición en sus estudios. Además con estos estudios se ha buscado cómo fortalecer la autoestima en los estudiantes, para que estos estén motivados en los desafíos escolares. A continuación, se presenta la revisión de cada uno de estos antecedentes:

A nivel internacional se menciona el trabajo de Maestría en educación titulado: *“Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao”*. (Cayetano, 2012, p. 1). Escuela de posgrado, Lima-Perú. El objetivo de la investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la-Callao. En el marco metodológico la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti, (1997) para evaluar los niveles de autoestima (instrumentos). Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa. El autor concluyó que prevalece el nivel de autoestima bajo, en cuanto al nivel medio y alto de autoestima se confirmó que no existen diferencias significativas en los estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares.

De igual modo, se revisó la Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, ofrecido por la Universidad de Chile titulada *“Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”*. (Muñoz, 2011, p. 1). La presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de grado segundo básico de nivel

socio-económico bajo. En el marco teórico, los autores se apoyaron en Harter Shavelson, Hunbert y Santon para analizar la categoría de auto-concepto y en Rosenberg, Brown Dutton y Coopersmith para hablar de autoestima. En el marco metodológico se utilizó la metodología cuantitativa. La investigación es de corte transversal, utilizando estadística descriptiva para hacer análisis descriptivos y correlacionales de los datos. Las variables analizadas en general son de carácter nominal, lo cual no permite la utilización de estadística más compleja. Para la relación entre variables continuas se utilizó el estadístico de correlación de Pearson, para relacionar variables continuas con variables nominales se utilizó Anova y comparaciones múltiples con HSD de Turkey, y para relacionar variables nominales entre sí se usó el estadístico de Chi cuadrado. Se aplicaron dos sub-test del WISC-R, dos escalas del Test de Auto-concepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico. Los resultados respecto a la vinculación de autoestima con variables ligadas a la escuela, reafirman la diferencia de la vivencia escolar entre niños y niñas. Por otro lado, enriquecen la comprensión de la relación entre autoestima y rendimiento académico. Se concluyó lo siguiente: La autoestima aparece en este estudio como una variable relevante dentro del ámbito escolar que favorece el desarrollo psicológico infantil. Los niños con autoestima adecuada no tenían mayor interés por lo escolar, no se cumple en ellos que

a mayor rendimiento académico, mayor motivación por lo escolar, lo hace pensar que la autoestima en niños de nivel socio-económico bajo también está afectada por variables ligados al ámbito familiar o del hogar. La autoestima tiene un rol relevante en el ámbito escolar de niños de sectores urbano-marginales y rurales. Efectivamente el poseer una autoestima adecuada significa una ganancia relevante tanto en términos de rendimiento académico como en términos conductuales.

También, se revisó la tesis titulada: *“Autoestima y rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Amalia Espinoza de La Oroya”*. Cuyos autores son (Ángel & Cabello, 2013, p. 1) para obtener el título de Magister en Psicología, en la Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú. El objetivo del estudio es Identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento en el área de matemáticas En el marco teórico se apoyan en autores como Coopersmith y Branden para hablar de autoestima. En el marco metodológico se usa el enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental transversal, con alcance descriptivo, correlacional y explicativo. Los instrumentos son: el cuestionario de autoestima de Coopersmith; los datos se obtuvieron recurriendo a la matriz de evaluación de los alumnos correspondiente al bimestre del año académico 2013. Conclusiones: Existe relación directa y significativa entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico de los estudiantes, ya que la una incide fuertemente en la otra. Los estudiantes que tienen mayor autoestima son los que tienen un alto rendimiento académico, los estudiantes que presentan una baja autoestima, evidencia un bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, a nivel nacional se revisó la tesis titulada: *“El desempeño académico: una visión desde los actores”*, (Quintero & Orozco, 2013, p. 1) para obtener el título de Magister en educación y desarrollo humano, en la Universidad de Manizales. El objetivo del estudio fue develar los imaginarios que los padres de familia, estudiantes y docentes tienen con relación a los factores internos y externos que inciden en el éxito académico de los estudiantes y comprender el significado que con relación al desempeño académico, tiene los reportes expedidos por las Instituciones Educativas.

Se seleccionaron 2 escuelas de Básica Primaria, una urbana de Manizales y otra rural del Municipio de Belalcázar y un Colegio urbano del Municipio de Villamaría. En el marco teórico se apoyan en Sacrisitán, (1977) Chadwick, (1979) quienes conceptualizan el rendimiento académico. Reyes, (2003) y Díaz, (1995) tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales. En cuanto al marco metodológico, esta investigación tiene un enfoque cualitativo y su diseño es etnográfico. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: entrevistas, observación y grupos focales. Los resultados más relevantes de la investigación se sitúan en la escuela ya que es esa estructura social la que exige a los actores involucrados el cumplimiento de requerimientos internos y externos desde el respeto y acato a los rituales inmersos en las condiciones institucionales, la práctica pedagógica y la cultura escolar. Estos aspectos se convierten en cierta medida en un obstáculo para el éxito académico sumado a las condiciones del núcleo familiar y las políticas del país. Los reportes expedidos desde las instituciones educativas representan para los estudiantes y docentes una posibilidad para el reconocimiento y certificación de logros, tales reportes para los padres de familia no les reflejan en la mayoría de casos un verdadero diagnóstico del proceso escolar. De esta investigación se concluye que los resultados son un indicador de los imaginarios que se tiene con relación a los factores internos y externos que inciden en el éxito académico de los estudiantes y están relacionados con la capacidad de adaptarse a las demandas que los adultos plantean en la cotidianidad escolar. Estos rituales que la escuela propone se relacionan con el compromiso personal, esfuerzo individual, cumplimientos de obligaciones y buena actitud hacia el cumplimiento de los logros propuestos, se encuentran rituales con relación al aspecto personal, hábitos de orden y aseo, dedicación y responsabilidad, estos tienen que ver con las normas y regulaciones establecidas por los docentes. Se reconoce que las relaciones interpersonales y afectivas inciden directamente en el desempeño académico.

Los padres de familia y/o acudientes muestran que las actividades laborales tienen más importancia que el estudio y, la educación de la mujer, es un aspecto de poca

relevancia. Ellos relacionan el éxito académico con sus experiencias pasadas contrastándolas de manera directa con las situaciones actuales de sus hijos/as. Para ellos es fundamental que sus hijos mantengan unas buenas relaciones no solo con la familia sino con sus compañeros de clase, docentes y directivos, pues de esta manera consideran ellos que el rendimiento escolar será mejor en la medida en que sus relaciones interpersonales sean buenas. Para algunos de los docentes los conocimientos aparecen como parte del éxito escolar, consideran que es fundamental además del aspecto emocional el entorno en que se desenvuelve el estudiante para que su rendimiento sea cada vez mejor. Dan importancia al cumplimiento de normas, específicamente en el respeto por la autoridad y la disposición permanente hacia las exigencias y demandas de las instituciones y los mismos maestros.

Para los estudiantes el significado de los reportes expedidos por las Instituciones Educativas con relación al desempeño académico se convierte en el medio por el cual se realiza el reconocimiento a sus logros, como una forma para reafirmar su capacidad intelectual. Las notas obtenidas tienen incidencia tanto positiva como negativa en la actitud asumida por los padres y/o acudientes generando en ocasiones recompensas. Los educandos consideran que los reportes académicos son una opción importante de meta-conciencia de sus procesos académicos, donde se determinan las posibilidades de futuro y cumplimiento de metas. Las notas en los reportes son la principal motivación para lograr un buen rendimiento académico, para ellos si la nota numérica es alta significa que aprendió mucho pero si por lo contrario es baja, asume que no fue mucho lo que aprendió.

Además, se revisó la tesis titulada *“Rendimiento académico, causas de deserción y cambios de personalidad en los estudiantes del programa “Cobertura con equidad” en la Universidad San Buenaventura de Medellín”*. Para optar al grado de Magíster en educación y psicopedagogía en la Universidad de Manizales-CINDE Medellín. Cuyo autor es (Estrada, 2013, p. 1). El objetivo de la investigación fue analizar y describir el rendimiento académico, las causas de deserción y los cambios personales en la autoestima, la asertividad y el autocontrol, en los estudiantes del Programa Cobertura

con Equidad en la Universidad de San Buenaventura (U.S.B). En el marco teórico la autora se apoyó en Himmel y Sacristán para hablar de rendimiento académico. En la metodología se utilizó enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), trabajó con datos cuantitativos, aplicando cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas y cualitativamente se realizaron grupos focales, auto-reportes y entrevistas. Se describieron las relaciones con sentido que se descubren en la lectura de recurrencias y tendencias y se precedió a hacer los análisis y dar respuesta a los interrogantes planteados, los cuales permitieron describir las características de la población y hacer análisis, a partir de un estudio de las variables de interés. Además, se presentó una propuesta formativa de inclusión para los estudiantes del programa. Finalmente, se llegó a las siguientes conclusiones: los estudiantes inscritos en el programa Cobertura con Equidad de la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, hasta la fecha de la investigación, presentan un nivel de rendimiento académico conforme al requerido, teniendo en cuenta las exigencias que se determinan para los estudiantes que tienen beca. Frente a los cambios personales que evidencian los estudiantes en su autoestima, asertividad y autocontrol, no se encuentran resultados muy significativos en los cuestionarios, pero si en los grupos focales, tanto en los estudiantes activos, desertores como en los egresados. Igualmente en los auto-reportes se evidencian cambios de algunos participantes y el reconocimiento de que estar dentro de la universidad, su ambiente es propicio para la transformación en su desarrollo personal y profesional.

También a nivel local se reviso la tesis de maestría en educación (de la universidad del Tolima) titulada: *“La influencia del auto-concepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Caso de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa técnico Rafael García - Herreros del Municipio de Bucaramanga”*. Para optar el título Magister en educación, cuyas autoras son: (Rey & Barajas, 2014, p. 1). Esta investigación surge en la búsqueda de los factores que inciden en el porcentaje de estudiantes con rendimiento académico bajo. Cuyo objetivo general fue determinar la influencia del auto-concepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de Lengua Castellana y

Matemáticas de los estudiantes del grado ocho tres de la Institución Educativa Técnico Rafael García-Herreros del Municipio de Bucaramanga. Se precisó conceptualmente las categorías rendimiento escolar y auto-concepto académico que permiten hacer las inferencias al trabajo empírico- investigativo. En el marco teórico para hablar de auto-concepto se apoyaron en Mariano Álvaro Page, Stanley Coopersmith, Wilbur Brookover. Por otra parte se tienen en cuenta los conceptos sobre rendimiento académico que han dado seis autores: Reyes, Jiménez, Tourón, González, Forteza y Sacristán. La metodología se plantea desde un enfoque cuantitativo. Presenta un diseño de estudio de caso de 34 estudiantes, 21 mujeres y 13 hombres; se analiza únicamente en las clases de Lengua Castellana y Matemáticas. El alcance es descriptivo- correlacional. En cuanto a los instrumentos se aplican los cuestionarios de Coopersmith y Brookover adaptados por José Luis García Castro y los resultados académicos (Notas). Conclusiones: El nivel del auto-concepto académico influye en el rendimiento escolar en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Se establece una relación directamente proporcional, a mayor nivel de auto-concepto, mayor rendimiento académico. Lo cual quiere decir que en la medida que aumenta el auto-concepto académico de los estudiantes en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas de la misma manera aumenta su rendimiento académico en estas áreas. Esta afirmación no se puede establecer en su totalidad ya que existen sujetos en los cuales la relación es inversamente proporcional al tener un nivel de auto-concepto bajo y su rendimiento académico es alto o superior.

La documentación hallada son trabajos de investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local en niveles de maestrías, en las que se hallan diferentes enfoques, marcos teóricos y metodológicos, análisis de resultados y conclusiones. Esta información se recopiló de la siguiente forma: haciendo un rastreo bibliográfico para hallar las investigaciones y documentos pertinentes que pueden aportar a esta investigación, se definió las categorías autoestima y rendimiento académico y finalmente se elaboró unas fichas de las investigaciones seleccionadas.

2.2 MARCO LEGAL

La autoestima es un factor que se va formando en el niño por la influencia del entorno familiar y escolar, viéndose reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante. Por consiguiente, se considera relevante en este estudio tener en cuenta el marco legal, lo estipulado en la Constitución política de Colombia, la Ley General de educación y la Ley de Infancia y Adolescencia que le dan mayor solidez a los planteamientos expuestos en la presente investigación. A continuación se hace mención de los lineamientos legales:

Según La Constitución Política de Colombia en el Art. 42 se considera que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y los padres son las personas responsables de brindarle a sus hijos bienestar, sostenimiento emocional y físico”. De igual manera velar por su educación. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Cabe agregar, que el Art. 44 establece a “la familia, la sociedad y el estado como los encargados de proteger al niño para garantizar su desarrollo integral”. Estos deben velar por los derechos fundamentales, como son: la vida, la integridad física, la salud, la alimentación, pertenecer a una familia que le brinde cuidado, amor y educación. Por lo tanto, las familias tienen el deber no solamente de preservar la vida del niño, sino también su integridad física, emocional y mental. Por consiguiente, el buen trato, la afectividad, el cuidado físico son factores indispensables en el desarrollo integral de los niños. Así mismo, se establece en el Art. 67 indicando que el estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de velar por la educación de los niños. Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

Por otra parte, la Ley General de Educación de Colombia en el artículo 115 de 1994, Art. 4, establece como responsables de la educación de los niños al estado, la sociedad y la familia. Sin embargo, responsabiliza puntualmente a la familia por la educación de sus hijos hasta la mayoría de edad.

Cabe resaltar que el Art. 7 estipula que los padres de familia tienen la obligación de mantenerse informados acerca del rendimiento académico de sus hijos, buscar y recibir orientación sobre la educación de sus niños y brindarles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Con respecto a La Ley 1098 de 2006, o sea la Ley de Infancia y Adolescencia, se hallan los siguientes lineamientos legales. En el Art. 17 hace referencia a la calidad de vida con la que deben contar los niños. El Art. 18 y 20, resaltan la protección que se le debe brindar al menor en todas sus áreas. De igual forma, los menores tienen derecho a pertenecer a una familia, según lo estipulado en el Art. 22 y 39. Por lo tanto, las familias, los padres especialmente son los responsables de otorgar a los pequeños bienestar físico, emocional, psicológico, mental y espiritual. Finalmente, se agrega que en la Ley de Infancia y Adolescencia menciona que los niños tienen derecho a la educación, lo cual se expone en el Art. 28 y 42. (El Congreso de Colombia. (2006)

Todo lo anteriormente expuesto, muestra que la presente investigación tiene en cuenta los fundamentos legales y enfatiza en el cumplimiento de las leyes, y a su vez aporta de manera significativa a los estudiantes, padres de familia e Institución Educativa, quienes deben conocer y cumplir con la normatividad vigente relacionada con el tema de la presente investigación.

2.3 DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

La autoestima ha sido un tema de investigación en las diferentes áreas en donde se desempeña el ser humano debido a que la forma en que se percibe, afecta sus relaciones y desempeño. Para tener una mayor comprensión acerca de la autoestima, se presentarán las diferentes definiciones realizadas por autores pertinentes que aportan al tema, entre estos tenemos: Maslow, (1954), Rogers, Stanley, Hurlock, (1982), Bonet, (1994), Branden, (1997), Alcántara, (1999) y Milicic, (2015).

Maslow, (1954) define la autoestima como “la necesidad que tiene el ser humano de valoración, seguridad, fuerza, logro, adecuación, maestría, competencia, confianza, independencia, libertad, reputación, prestigio, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio” (p. 30)

Por otro lado, Rogers quién es uno de los principales fundadores de la psicología humanista define la autoestima como: “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad” (citado por Padron, 2004, p. 4). En 1978 el mismo autor señala que “ésta se forma a partir del sentimiento positivo que una persona obtiene a través de experiencias, se va conformando a lo largo del tiempo en función de las vivencias”. (Galarza, 2013, p. 22).

Coopersmith, (1967) quien realizó un trabajo pionero acerca de los antecedentes de la autoestima, la define como:

La evaluación que se efectúa y generalmente mantiene al individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación, indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. La autoestima es un juicio personal de dignidad, que expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. (citado por Branden, 1997, p. 10)

Para Hurlock, (1982) la autoestima “es la estima que tiene cada persona sobre quién es y qué son, es la imagen de sí mismo y de sus capacidades” (p. 561).

Hablando de autoestima Bonet, (1994) presenta la siguiente definición:

La autoestima son las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos, y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. La autoestima es importante en todos

los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia en el hogar, en el aula, y en los estadios de la vejez. (p. 17)

Por su parte, Branden, (1997) psicoterapeuta canadiense, en su libro el poder de la autoestima presenta la siguiente definición:

La autoestima es una poderosa fuerza en cada uno de nosotros, comprende mucho más que el sentido de auto valía, es la experiencia de ser aptos para la vida, y para las necesidades de la vida. Consiste en la confianza en nuestra capacidad de confiar y afrontar los desafíos básicos de la vida, la confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (p. 13)

En el mismo sentido, Alcántara, (1999) señala que la autoestima se refiere a “la forma de pensar, sentir, amar y verse a sí mismo. Ningún ser humano nace con autoestima, esta se adquiere y se desarrolla en la historia de vida de cada individuo” (p. 17).

Por otra parte, Galarza, (2013) en su tesis establece una relación entre las definiciones de Coopersmith, Branden y Alcántara, afirmando lo siguiente: “La definición de Coopersmith concuerda con las de Branden y Alcántara, ambos en 1993. El primero refiriéndose a la valoración hacia uno mismo, el segundo caracterizándola como las actitudes o conductas de un sujeto hacia sí mismo”. (p. 38)

De la misma forma, para Henson y Eller, (2000) la autoestima “es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, cómo se siente al respecto de sí y de sus habilidades”. (p. 99).

Peña y Fernández, (2011) afirman que la autoestima es “el sentimiento valorativo de nuestro ser, nuestra manera de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos

corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Ésta se aprende, cambia y la podemos mejorar” (p. 934).

Por otro lado, se tiene a Milicic, (2015) docente en la universidad de Chile, quien trabaja en contextos educativos, define la autoestima como:

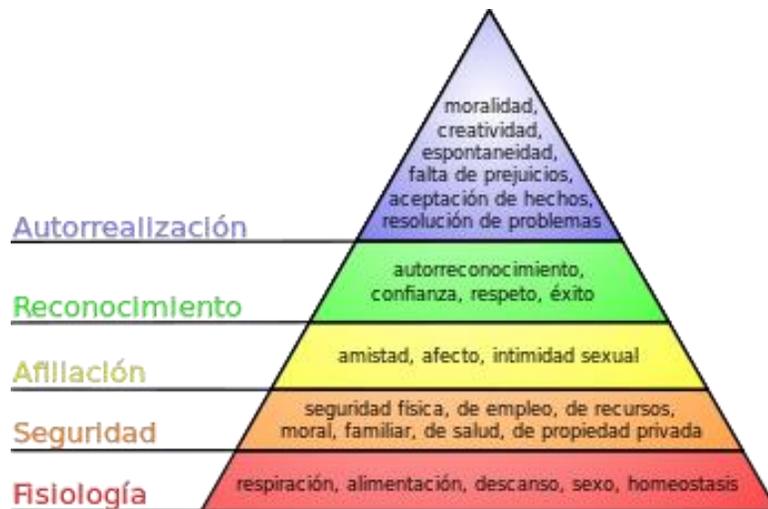
La suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima sería entonces el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo. (p. 1)

Si revisamos todas las definiciones anteriores encontramos que no existe un criterio común entre todos los autores que definen la autoestima; algunos la definen como una necesidad Maslow, (1954) y Rogers, otros afirman que es una percepción o conjunto organizado de percepciones, valoraciones, sentimientos, evaluaciones, juicios Bonet, (1994), Henson y Eller, (2000), Peña, (2011), Fernández y Milicic, (2015) otros que es una poderosa fuerza (Branden) que posee un individuo; no obstante todos afirman que esas percepciones son las que tiene la persona sobre sí misma, es decir sobre su propio “yo”, sobre su propia imagen. Entonces, podríamos decir, el concepto que poseemos de nosotros mismos, pero que de alguna forma tiene que ver con las percepción que tienen los demás de nosotros. Ese concepto no es estático, sino dinámico, es decir que va cambiando, sin embargo, en los niños ese sentimiento tiene una gran significación e influye poderosamente en las relaciones con las personas que les rodean.

En el presente estudio se toma como fundamento teórico sobre la autoestima principalmente los aportes de Maslow, (1954) en su teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser, por considerar que es la más pertinente y apropiada dadas las características de la investigación. Esta teoría se expone a continuación.

2.3.1 Jerarquía de las Necesidades Básicas. Maslow, (1954) en su libro Motivación y personalidad, proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas; según Maslow, (1954) nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar; conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esa jerarquización se establece lo que se conoce como la Pirámide de Maslow, la cual se presenta en la siguiente figura y se explica a continuación

Figura 7. Pirámide de Maslow: Jerarquía de necesidades



Fuente: Santrock, (2006)

2.3.1.1 Necesidades Fisiológicas. Las necesidades que se hallan en la primera escala son las fisiológicas, tales como: hambre, sed, sueño y abrigo. En el caso el hambre es suplida por el alimento, la sed por la bebida, la fatiga por el descanso. Cuando se satisface la necesidad de comida, no solamente se está proveyendo un alimento pues esta necesidad se convierte en una prioridad, Como lo expresa Maslow, (1954) todas las capacidades se ponen al servicio de satisfacer el hambre, y la organización de dichas capacidades está casi enteramente determinada por el único propósito de satisfacerla, los receptores, la inteligencia, memoria, hábitos, todo puede definirse como instrumentos para gratificar el hambre. Estas necesidades también son llamadas

carencias o necesidades de carencia, porque moldean la conducta del individuo antes que las necesidades superiores (Sollod, Wilson & Monte 2009, p. 290). Cuando el niño está en una situación extrema de hambre, no existen otros intereses que no sean la comida. El sueña con alimentarse, recuerda, piensa y se emociona solo con comer, solamente quiere suplir esta necesidad (Maslow, 1954, p. 23). A tal punto como lo expresa Maslow, (1954) si solamente se le garantiza el alimento para el resto de su vida, será perfectamente feliz y nunca necesitará nada más. La vida misma tiende a definirse en términos de comer, cualquier otra cosa será definida como algo sin importancia (Maslow, 1954, p .24). De esta misma forma ocurre con el sueño y el descanso. Al no suplirse esta necesidad en tiempo oportuno, se convierte en una prioridad en el niño, que frente a la incapacidad de dominar su sueño, se sentirá propenso a dormir en cualquier momento y lugar. Es por esto que el descanso suple en él una conciencia, pensamiento y memoria más activa que le permite estar atento en su entorno.

2.3.1.2 Necesidad de Seguridad. Si las necesidades fisiológicas se cubren de forma adecuada, se le proporciona al niño la posibilidad de avanzar hacia un nuevo nivel, en este caso la necesidad de seguridad. La cual consiste en disfrutar condiciones de protección, seguridad y estabilidad. Es decir, si un pequeño se siente bajo peligro, angustia, sin protección tiene una fuerte percepción de inseguridad. Cuando surgen sentimientos de inseguridad o ansiedad tiene más probabilidad de intimidarse, abrumarse (Branden, 2016, p. 62). Igual que la anterior necesidad fisiológica el organismo puede estar dominado por esta falencia, se describe como un organismo en búsqueda de la seguridad (Maslow, 1954, p. 26). Por lo contrario, quien siente que no está en condiciones de peligro, riesgo y amenaza, puede sentirse seguro, tranquilo con él mismo y su entorno.

Por otra parte, Shultz y Shultz, (2002) añaden al concepto de seguridad la importancia de establecer estructuras de apoyo que moldean el mundo del niño y la forma de interpretarlo. El indicador visible de la seguridad es que el niño “tenga estructuras y rutinas, lo que significa para él disfrutar de un mundo ordenado y predecible. Por lo

contrario, cuando un niño experimenta medidas de permisividad va a carecer de orden y estructura” (p. 305). Porque al no estar establecidas las estructuras generan un grado de incertidumbre puesto que no cuenta con un proceso habitual de respuesta generándole angustia y confusión.

2.3.1.3 Necesidades de Pertenencia, Afecto y Amor. Después de ser satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, surgen las de las de sentido de pertenencia, afecto y amor: Las cuales consisten en acciones de doble vía, dando y recibiendo amor. Si no se suple en el niño el afecto tendrá hambre de amor y pertenencia, lo cual puede afectar profundamente la forma de relacionarse con otros. Como lo expresa Maslow, (1954):

Sentirá intensamente la ausencia de sus padres y amigos. Tal persona tendrá hambre de relaciones con personas en general, de ocupar un lugar en un grupo o familia, esforzándose insistentemente por conseguir esta meta, puede llegar a olvidar que una vez cuando el hambre era lo primero, el amor parecía irreal, innecesario y sin importancia. Ahora las punzadas de la soledad, destierro, rechazo, la ausencia de amistad y el desarraigo son preeminentes. (p. 28)

Despertando intensamente la necesidad de relacionarse adecuadamente con sus pares, familia y entorno. Todo individuo en esencia busca la validación y aprobación de otros, todo que le da valía, motivación, capacidad para amar desarrollando sus habilidades afectivas. El cubrimiento de esta necesidad se convierte en un puerto seguro frente al desarrollo de su autoestima. Por ejemplo la pérdida de la familia por causa del divorcio, es percibida por el niño como la pérdida emocional de pertenencia y amor, ya que el niño que debe lidiar con la división de sus padres, no siente que pertenece a una familia que le brinda satisfacción y tranquilidad.

2.3.1.4 Necesidades de Estima. Esta necesidad consiste en sentirse valioso, digno, importante, especial, respetado, apreciado. Es la estima hacia sí mismo y hacia los

demás. Maslow, (1954) lo define como “el deseo de fuerza, logro, adecuación, maestría y competencia, confianza ante el mundo, independencia, libertad, reputación, prestigio, estatus” (p. 30). Cuando el niño es satisfecho en sus necesidades de estima, se puede categorizar con una alta autoestima, experimentando confianza, valor, fuerza en sí mismo. La sana estima hace que el individuo se sienta capaz y competente. Le caracteriza la capacidad de afrontar retos. En cuanto a sus relaciones interpersonales tiene fluidez para comunicarse y escuchar. “Tienden a establecer estrechas amistades, es tolerante respecto a las limitaciones de otros, disfrutan de un alto grado de autoconfianza y tranquilidad”. (López 2003, p. 174, citando a Maslow, 1954). De igual manera, las personas que tiene amor propio mantienen un alto grado de fortaleza frente a la afectación de otros, creyendo y confiando en sí mismo, ya que se siente seguro frente a las competencias, habilidades y talentos que posee.

2.3.1.5 Necesidades de Auto-realización. De igual modo, se da paso a las necesidades de auto-realización, se presentan cuando el individuo llega hacer lo que le gusta, desarrollando sus habilidades, talentos y todo su potencial para el cumplimiento de su satisfacción. Por otra parte, este aspecto lleva al ser humano a plantearse posibilidades y oportunidades que le retan permanentemente su capacidad, llevándolo a alcanzar metas, logros y sueños propuestos. Por el contrario, cuando un niño no se auto-realiza permanece frustrado, insatisfecho y descontento (Shultz & Shultz, 2002, p. 306), castrándole su capacidad de soñar. La clave de este proceso está en la automotivación y práctica de lo que al niño le gusta hacer y disfruta aprendiendo. Por consiguiente, el talento irá creciendo, generando gusto y satisfacción por lo que hace. “Se puede señalar que la auto-realización es posible cuando las necesidades básicas y de supervivencia han sido resueltas” (López, 2003, p. 187, citando a Maslow 1954). Por lo tanto, se podría afirmar que un niño a quien no se le sule alimento, descanso, amor y afecto, tiene una percepción pobre de sí mismo, lo cual afectaría directamente su auto-realización porque estará luchando constantemente en querer cubrir sus necesidades básicas.

2.3.1.6 Necesidades Cognitivas. Estas necesidades abarcan dos elementos: el saber que habla de la percepción y el conocimiento. Es decir, se tiene el entendimiento como la asimilación del conocimiento en hechos prácticos y reales en la propia experiencia. Como lo expresa Maslow, (1954) el deseo de saber y de conocer son en sí mismos volitivos, porque la curiosidad se encuentra en el ser humano despertando el deseo por conocer y descubrir todo lo que se encuentra en el entorno.

Cabe decir, que al ser satisfechas en el niño las necesidades básicas como son: las fisiológicas (comida, descanso,) de seguridad (protección, cuidado), pertenecía (amor, pertenencia, afecto), estima (valor), se da paso a las necesidades del crecimiento que son: la auto-realización (habilidades, capacidades, talentos), y de conocimiento, aportando significativamente a la construcción de una autoestima alta, estable y positiva. Respecto a la sana autoestima Branden, (1999) aporta lo siguiente:

El individuo con autoestima sana tiene comodidad para dar y recibir cumplidos, utiliza expresiones de afecto, cuenta con serenidad al hablar de los logros y fracasos, puede reconocer sus errores, cuenta con capacidad para desarrollar sus ideas, goza de aspectos humorísticos en su vida, responde a los desafíos de la vida, sus palabras y acciones tienden a ser serenas, naturales y espontáneas. Su rostro, mandíbula, hombros y brazos se ven relajados. (p. 62)

Este conjunto de actitudes y aptitudes denotan la seguridad y confianza que el niño tiene acerca de él, desarrollando la habilidad de relacionarse consigo mismo y con los demás. El individuo con alta autoestima tiende a postergar su gratificación bajo propósitos de alcance mayor. Cuando estos factores son suplidos pero no en la misma magnitud o fuerza, se puede hablar de una categorización de autoestima media, ya que no están siendo suplidas a cabalidad estas necesidades.

De igual manera, la frustración de estas necesidades produce baja autoestima, “sentimientos de inferioridad, debilidad, incapacidad, desamparo y estos dan paso a

otros desánimos” (Maslow, 1954, p.31). Cuando no se cuenta con una autoestima sana la persona se siente poco apta, valiosa, segura y capaz. Pues experimenta baja autoestima debido a la percepción negativa de sí mismo. Respecto a sus relaciones interpersonales tiene dificultades por la escasa valoración de sí mismo, lucha con sentirse aprobado y aceptado por otros, lo que hace que no exprese lo que piensa y siente y finalmente tiende a aislarse. “Cuando se carece de la autoestima positiva el niño se siente inferior, indefenso, desalentado y no confía mucho en su capacidad para hacer las cosas”. (Brander, 1999, p. 2). Dando continuidad a este hilo de ideas, Branden, (1997), expone algunos obstáculos que afectan el desarrollo sano de la autoestima del niño:

Trasmitirle al niño que él no es suficiente, castigarlo por expresar sus sentimientos, ridiculizarlo, humillarlo. Comunicándole que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor ni importancia. Sobreprotegerlo, afecta el aprendizaje y la confianza en sí mismo. Educarlo sin ninguna norma, ni estructura de apoyo o con normas contradictorias y confusas. Aterrorizarlo con violencia emocional y física. (Branden, 1997, p. 32)

Bajo estas actitudes de los cuidadores el niño siente rechazo, inseguridad, temor afectando su valía y su propia percepción. Obstaculizando el desarrollo sano de su autoestima.

Finalmente, se resalta la importancia de la labor ejercida por los padres, cuidadores y demás, que continuamente aportan en el desarrollo de la autoestima del niño, ya que construyen a través de sus palabras, gestos y actos la valía, capacidad y estima. Aportando para que el niño cuente con las habilidades y recursos necesarios que le permita empoderarse frente a los retos de la vida.

2.4 APUNTES EN TORNO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los factores estudiados en el aprendizaje del individuo es el rendimiento académico, pues con este se pretende conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes. La presente investigación se apoya para esta categoría en las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en las teorías de Henson y Eller, (2000) Santrock, (2006) y Erazo, (2013).

A continuación se presenta la definición de rendimiento académico planteada por el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto No. 1290, artículo 5, en el cual establece lineamientos sobre el rendimiento académico:

Por medio de la escala de valoración nacional cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional: · Desempeño Superior · Desempeño Alto · Desempeño Básico · Desempeño Bajo La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos. (p. 2)

Siguiendo este hilo de ideas, Hurlock, (1982) define el rendimiento académico como “la calificación que se le da al estudiante, bajo algunos criterios que permiten la evaluación de los logros académicos”. (p. 579)

El rendimiento académico “es un indicador que muestra el desempeño de los estudiantes y los logros alcanzados en su escolaridad, los cuales se evidencia en los boletines escolares” (Henson & Eller, 2000, p. 188)

El rendimiento académico es “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos en las diversas asignaturas”. (López , 2013, p. 105).

El rendimiento académico “es el sistema que mide la construcción de conocimientos y competencias académicas creadas por la intervención de estrategias y didácticas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.” (Erazo, 2013, p. 24, citando a Jiménez, 2000; en Navarro, 2003; Paba, 2008, en Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009, p. 68)

Cabe resaltar que se necesita criterios de desempeño que permite medirlo. Establecer el criterio de desempeño ayuda al maestro a ir más allá de las descripciones generales, permite que las observaciones sean sistemáticas y enfocadas (Santrock, 2006, p. 539).

Erazo respecto a la evidencia del rendimiento académico expresa que la literatura indica 4 niveles en la calificación que son alto, bueno, bajo, inferior:

El alto rendimiento, también nombrado como excelente o valorado entre 4 a 5, según el sistema institucional (Zapata, De Los Reyes, et al, 2009) describe la condición del estudiante como poseedor de aprendizajes con suficiencia y promoción al próximo grado. (Martínez, Lewis & Moreno, 2006, Peralta, 2009).

El bueno o aceptable se referencia con notas de 3 a 3.9, que indica la tenencia de conocimientos de forma irregular o en desequilibrio. El estudiante logra la promoción pero con seguimiento pedagógico.

El bajo o deficiente está entre 2 a 2.9, que describe el no logro de creación de conocimientos y el estudiante debe recuperar, a través de refuerzo y reevaluación, para obtener la promoción (Martínez, Lewis & Moreno, 2006; Carranza, González, et al., 2004).

Y el inferior o fracaso escolar se ubica entre 1 a 1.9, que expresa la ausencia y el vacío de conocimientos y el fracaso de la acción pedagógica en la construcción de aprendizajes (González, 2000; Beltrán & Bueno, 1998), se otorga al estudiante que, en bajo rendimiento, hace recuperación y reevaluación y reincide en la pérdida, es decir, no obtiene la promoción de la materia ni del grado escolar. (Erazo, 2012, p.25)

Para tener un alto rendimiento académico no solamente se involucra al estudiante y al docente que brinda el apoyo y la orientación. Se hace necesario vincular en este proceso a los padres, la familia, ya que estos pueden ser pertinentes a la hora de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para que sean una red de apoyo en casa. Como lo afirman Suárez, Fernández, Cerezo, Rodríguez, Rosario y Núñez, (2012):

El rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, mediante las tareas para casa, trabajo después de clase que permite reforzar los contenidos adquiridos en el aula. La familia es un agente de vital importancia en el proceso educativo de los alumnos y en el rendimiento académico de éstos. La implicación parental debe estar presente en la realización de las tareas para casa, momento en el que el profesor está ausente. (p. 73)

Henson y Eller, (2000) enuncian algunas características que evidencian a los estudiantes con bajo rendimiento académico:

Estos estudiantes muestran beligerancia hacia los compañeros y profesores, son defensivos en extremo ya que improvisan y se excusan por el fracaso, temen intentar nuevas tareas por la probabilidad de fallar, resienten las críticas pero sí critican mucho a los demás, faltan con frecuencia, prestan poca atención y se muestran pesimistas respecto a sus propias habilidades. (p. 189)

Según Maslow, (1954) en la teoría de la jerarquía de las necesidades del ser humano, se desarrollan en dos categorías: la categoría de las necesidades básicas que incluye las necesidades fisiológicas, de seguridad, amor, afecto, pertenencia y estima. Por otro lado, están las categorías de crecimiento que son: la auto-realización y de conocimiento. Siguiendo este orden de ideas, se afirma que si las necesidades básicas no se satisfacen, difícilmente se llega a satisfacer las necesidades de auto-realización y conocimiento. En este caso el rendimiento académico. Es decir, si en un pequeño está en el aula de clase con sueño, cansancio y no ha sido alimentado, durante la jornada escolar estará desinteresado en satisfacer las necesidades de realización y conocimiento, es decir, no tiene interés por el aprendizaje, pues su mayor interés está en lograr satisfacer sus necesidades fisiológicas. Además, si el niño experimenta conflictos familiares (necesidades de seguridad), no cuenta con la atención y concentración suficiente para participar las actividades académicas. Así mismo, Si presenta diferencias relacionales con sus compañeros de clase (necesidades de aprobación y afecto), experimenta soledad, temor de participar, no cuenta con una actitud proactiva durante el aprendizaje, pues siente que no es suficiente para lograr la meta (estima). Todo lo anterior, le impide alcanzar un rendimiento escolar adecuado. Por el contrario, si las necesidades básicas son satisfechas el alumno está dispuesto, apto y con la actitud correcta frente al aprendizaje y los retos que le establecen.

2.4.1 Rendimiento Académico y la Motivación. Existe una estrecha relación entre el rendimiento académico y la motivación. Es decir, si un niño está motivado, logrará un buen rendimiento académico. Sobre este tema, Piñeros, (2004) afirma:

En el aula de clase se necesita fomentar un clima cálido, de confianza y seguro, permitiéndole al estudiante comunicarse con libertad y respeto. Favoreciendo así su rendimiento escolar, sintiéndose capaz y valorado como individuo. La motivación afecta la disponibilidad de dedicar tiempo al aprendizaje, la motivación interna trae resultados externos que favorecen el rendimiento académico (p. 39).

Por otro lado, la aceptación que tenga el niño en el grupo de pares también influye en el rendimiento académico. Al respecto, Santrok, (2006) explica:

Las relaciones entre pares influyen en el alto rendimiento, los alumnos que son aceptados por sus pares y cuentan con buenas habilidades tienen motivación de logro académico. Por otra parte, los estudiantes que tienen dificultades relacionales con sus compañeros, se ven afectados en su desempeño, sintiéndose rechazados, abrumados y excluidos. Lo cual puede representar bajo rendimiento y abandono escolar. (p. 433)

Finalmente, se determina que la motivación es un rasgo relevante en todo el aprendizaje, porque un estudiante motivado en el proceso de enseñanza-aprendizaje desea alcanzar sus metas escolares y tiene ansia de conocimiento que le permite seguir creciendo en su rendimiento escolar.

2.4.2 Rendimiento Académico y el Maestro. El profesor juega un papel importante en la educación de su alumno. Fomenta rendimiento escolar utilizando un lenguaje de afirmación, que le transmite al niño fuerza para empoderarse y alcanzar los propósitos de desempeño. Por lo tanto, cuando el docente utiliza un lenguaje apropiado éste fortalece la autoestima de su estudiante (Henson & Eller, 2000, p. 101). “Es necesario que el educando sea capaz de utilizar bien y oportunamente sus potencialidades integradas para mejorar, superar las dificultades y retos propios del rol que como estudiante les compete desempeñar para lo cual se requiere auto-valorizarse”. (Sanchez, 2014, p. 2)

También se debe tener en cuenta, que “si las expectativas hacia el niño son altas, tendrá una mayor confianza en sí mismo y una mayor motivación que lo hace capaz de lograr la meta”. Por lo contrario, si la expectativa hacia el estudiante es baja, *el niño no cree en él y en su capacidad de logro* (Piñeros, 2004, p. 39). Con esto se quiere decir, que el profesor debe ser cuidadoso con la forma de ser percibido por el niño, pues una herrada percepción del estudiante con respecto a cómo se siente frente a la mirada de su maestro, determina su potencialización en el aula. De igual forma, Santrock, (2006) afirma “que los alumnos que cuentan con maestros interesados y alentadores están motivados para participar en los retos académicos” (p. 433)

Todo maestro debe repercutir conscientemente sobre la habilidad para el aprendizaje que puede tener su alumno, desafiándole y estableciendo nuevos retos que alimenten su interés por el conocimiento. Además, realizar el acompañamiento que se requiere en el proceso, incentivándolo y motivándolo hacia el logro. Henson y Eller, (2000) plantean que el maestro “debe asignar tareas que desafíen a sus estudiantes, dentro del rasgo de habilidad que se requiere para realizarlas” (p. 101). De igual forma expresa Santrock, (2006) que “la motivación de los estudiantes se optimiza cuando los maestros ponen tareas desafiantes, incluyendo apoyo emocional y orientado al aprendizaje” (p. 434)

El maestro es hábil haciendo que confluyan alrededor del estudiante factores como el acompañamiento por parte de los padres de familia o cuidadores, generando un ambiente escolar favorable a través de las buenas relaciones entre los pares, y la motivación que el docente brinda con el trato apropiado y expectante a sus alumnos. Al respecto, Santrock, (2006) afirma: “el docente debe comprender que el éxito académico de su aprendiz recibe la influencia de las relaciones en el aula con sus pares, la actitud del maestro y de los padres de familia”. (p. 376)

2.5 LA FAMILIA Y LA AUTOESTIMA

“La familia es el pilar en el que se desarrolla la autoestima del niño, su contexto trasciende a su desarrollo, especialmente en sus etapas escolares. Se aprecia cada vez con mayor claridad que el modo de educar a los niños influye en su personalidad” (Lidz, 1980, p. 677). Por esta razón, en esta investigación se explicará la importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima del niño favoreciendo el rendimiento académico.

Según Hurlock, (1982) existen diferentes tipos de familia, entre ellas se tienen:

Las familias nucleares que están compuestas por papá, mamá e hijos. Además, están las familias extensas que son aquellas donde conviven padres, hijos, abuelos, tíos y primos. Por otra parte, están las familias monoparentales conformadas por un padre o una madre e hijos. También, existen las familias reconstituidas son aquellas que después de la muerte o un divorcio del compañero restablece su vida marital. Finalmente, están las familias adoptivas que son aquellas que han decidido adoptar un miembro en el hogar. (p. 527)

La familia por todas las generaciones ha sido la encargada de la construcción de la identidad del ser humano, en ellas se establecen bases de valoración, autoestima, comunicación e interacción social. Es por ello, que “la familia contribuye a la expresión de la totalidad del ser en el individuo, constituyéndose la primera y más persistente influencia en el desarrollo de la autoestima” (Lidz, 1980, p. 74). Entonces, se puede afirmar que sin la familia no se cuenta con los aportes fisiológicos, mentales y emocionales necesarios para que el individuo desarrolle todas sus capacidades de valor, autoestima e interacción social.

2.5.1 La Familia y el Desarrollo Fisiológico el Niño. Esta investigación se apoya en la jerarquía planteada por Maslow, (1954) tomando como punto de partida la familia, ya que ésta satisface cada una de las necesidades básicas que permiten el buen desarrollo emocional y de autoestima en el niño. En este orden de ideas, se retoma lo

expuesto por Maslow, (1954) para explicar cómo el entorno familiar favorece o afecta el desarrollo fisiológico del niño. Desde el nacimiento del niño, son los padres los encargados de proveer alimento, techo, descanso, abrigo y los recursos básicos que satisfacen las necesidades fisiológicas del niño, brindándole protección y satisfacción continua a estas necesidades. Es por esto, que “en el seno familiar están las personas en las que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y de cuidado”. (Hurlock, 1982, p. 528)

En algunas situaciones por razones de separación, pobreza extrema, dificultades económicas y emocionales no son suplidas en plenitud. Lo que hace que el niño tenga hambre, cansancio, sueño, debilidad física, mental y en algunos casos esté en riesgo su integridad física ante la presencia de cualquier cuidador, debido a que su madre se encuentra trabajando. Por consiguiente, “la familia con o sin conciencia es la encargada de satisfacer las necesidades básicas del niño, como alimentarlo y cuidarlo dando inicio a la estructuración de la autoestima”. (Lidz, 1980, p.73)

2.5.2 La Familia y la Seguridad. La seguridad brindada al niño se evidencia en diferentes aspectos. El primero tiene que ver con el cuidador y el aporte que hace, el cual brinda sus cuidados protectores, siendo vigilante de que al niño no le ocurra nada malo en su integridad física. Para ello el cuidador debe ser garante de estimar los posibles riesgos en los que el niño se encuentre expuesto en su entorno. Por ejemplo: el uso adecuado de los espacios como la cocina, donde encuentran elementos que pueden llegar a ser peligrosos para el niño, al utilizarlos de forma incorrecta, como son los cuchillos, el gas, la estufa y el fuego. Otro espacio, son las habitaciones, los ventanales, la terraza, el patio, etc. Y todo lo que pueda representar peligro para el pequeño.

De igual manera, el cuidado frente a personas extrañas que infringen daño al menor. Otro aspecto relevante, es el cuidado emocional que los padres deben aportar en la formación de su hijo, brindándole respeto, afecto y cariño. De igual forma, aquellos hogares donde sus miembros se relacionan de forma adecuada, comunicándose

abiertamente y relacionándose de forma tranquila, conceden al niño bienestar y seguridad emocional.

Por otra parte:

en el entorno más íntimo que son el padre, la madre y los hermanos, es allí donde se encuentran las personas a las que puede pedir ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrenta el niño para adaptarse a la vida. (Hurlock, 1982, p. 528)

atravesando los obstáculos que se presentan en el desarrollo de su crecimiento y maduración.

Con relación a la seguridad, el niño busca emocionalmente el entorno parental que le permita sentir que pertenece, tiene un lugar especial, es valorado tal cual es.

Cuando el niño siente que esta necesidad emocional es abastecida se torna seguro y confiado, ya que recibe el respaldo y la construcción emocional de sus padres y demás miembros de la familia. El entorno familiar contribuye al desarrollo de sentimiento de seguridad por el hecho de que el niño forme parte de un grupo estable. (Hurlock, 1982, p. 528)

Como ya se ha dicho anteriormente,

El niño requiere de cuidados permanentes, que le generan seguridad y confianza. A su vez, necesita potenciar sus cualidades a través de estructuras como son los hábitos y disciplinas que aportan en su funcionalidad. También se debe tener en cuenta, que el menor requiere del conocimiento acerca de lo que es benéfico, bueno y correcto para él siendo direccionado. De igual forma, al niño se le debe trazar límites que le permitan encontrar lo que le es y no permitido. Se puede entonces

afirmar, que el infante requiere de su familia cuidados prolongados y sus potencialidades requieren estructuración, dirección y limitación para que lleguen a ser efectivas (Lidz, 1980, p. 73).

2.5.3 La Familia, el Amor y la Aprobación. Así como la familia es fuente de protección y de seguridad para el niño, también se convierte en el lugar donde él espera afecto, aprobación y valoración de sus acciones.

La familia es la fuente de las facultades afectivas percibidas por el niño, las diferentes interacciones emocionales positivas empoderan al niño de capacidad para manifestar afecto a otros. Por consiguiente, la falta de amor se convierte para el pequeño en su propia limitación de expresión afectiva, lo evidencia en pobreza emocional, porque no cuenta con recursos necesarios para vincularse saludablemente con otros. Por lo tanto, un niño que es amado, valorado, aprobado que recibe aportes afectivos y emocionales sentirá la necesidad de amar teniendo la facilidad de comprender las fallas de los demás porque tendrá una mayor dispensa afectiva como soporte en construcción en su vida emocional. Por lo tanto, de la familia surgen los modelos afectivos que se convierten en patrones de relaciones interpersonales, pues de allí se crean las percepciones relacionales en la vida del niño. (Lidz, 1980, p. 74)

Por otro lado,

Para el individuo, la familia constituye el grupo social primario, en el que tiene su base para las demás relaciones interpersonales. Es el hogar la vinculación básica con afectación social, donde se forman los primeros rudimentos emocionales y se establecen las primeras interacciones sociales. Por lo tanto, el relacionamiento adecuado que el pequeño tiene con todos los miembros de su familia, como son sus padres y hermanos,

le preparan para las futuras interrelaciones de índole social. (Lidz, 1980, p.84).

Al respecto Hurlock, (1982) dice que allí están las “fuentes de compañerismo hasta que el niño tiene edad suficiente para hallar compañeros fuera del hogar” (p. 528).

Siguiendo este mismo orden de ideas, las relaciones con los hermanos es un factor determinante en la percepción del amor y la aprobación que un niño puede experimentar.

Las diferencias de edad es un factor que influye a la hora de relacionarse porque no sienten mucha afinidad en los gustos, lo cual lleva a que tengan poco acercamiento. Sin embargo, también está la probabilidad que por esta diferencia marcada en edad, el mayor genere paternalismo hacia el menor, y el menor le mire con respeto y admiración. Por el contrario, cuando es pequeña la diferencia de edad entre los hermanos, la relación es amistosa, afectuosa y cooperativa, porque sienten afinidad el gusto, se convierten en compañeros de juegos. (p. 536)

En cuanto al trato y nivel de exigencia de los padres hacia los hijos, puede cambiar cuando existe una diferencia marcada en las edades, o la posición que ocupan dentro de la familia. Lo cual trae como consecuencia que al mayor se le exija aun más que al menor, en algunos casos delegándole la responsabilidad del cuidado de su hermano menor. Hurlock, (1982) al respecto expresa: “Los progenitores tienden a esperar que los hijos mayores establezcan modelos y cuando no lo hacen les critican fuertemente, las inadecuadas expectativas de los padres contribuyen a las malas relaciones entre hermanos” (p. 536).

2.5.4 La Familia y la Estima. “La estima es la percepción que el individuo tiene acerca de la forma en que es visto por sus padres, hermanos y entorno. La estima que el niño

tiene de sí mismo es producto de su experiencia en el hogar”. (Mussen, Conger & Kagan, 1985, p. 337).

Por otra parte, Hurlock, (1982) expresa que:

La estima del individuo procede del contacto que tiene con los miembros de su hogar, la forma en que lo tratan, le comunican, la posición que tiene en su familia, repercute en la forma como él se identifica y se estima frente a ellos. Es decir, el tipo de interrelación que tiene con sus padres y hermanos provoca en él distintivo emocional: la estima. Si el trato que recibe es adecuado, afectuoso, respetuoso la estima del niño contará con señales de progreso y crecimiento en cuanto a su capacidad de vincularse positivamente. Además de esto, cuando la comunicación es acertada, afectiva, abierta y empática, el niño construye un modelo sano donde se puede expresar libremente con seguridad, sin estimar sus pensamientos y sentimientos como indignos, malos, torpes e inadecuados. (p.563)

Por consiguiente, puede opinar con facilidad y tener criterios propios frente a la vida. Al respecto, Yagosesky, (2016) afirma:

Desde antes de nacer y a partir del nacimiento, los seres humanos son influidos por el ambiente que los rodea, especialmente por las figuras de autoridad que tienen la misión de enseñarnos y socializarnos. Son ellos, quienes estimulan la percepción que creamos acerca de nosotros mismos; nuestra estima. (p. 1)

Por esta razón, un modelo de autoridad sano, constructivo, afectivo, respetuoso, determina en el niño una mirada creíble y segura en la que el mismo, se revisa permanentemente para encontrar el punto de partida hacia una estima valiosa y fuerte.

2.5.5 La Familia y el Autorealización del Niño. Cuando el individuo logra alcanzar sus proyectos e intereses fortalece su autoestima, ya que cuenta y se percibe con las capacidades suficientes de realización. “La auto-realización se forma desde el seno del hogar, puesto que la familia contribuye para orientar y aprender a desarrollar capacidades motoras, verbales y sociales necesarias para el buen desempeño del niño” (Hurlock, 1982, p. 528).

Por otra parte, afirma Hurlock, (1982) que “allí está la fuente que estimula al individuo en el desarrollo de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social” (p. 528).

Por lo tanto, si “el individuo es considerado y tratado como un ser humano especial, inteligente, completo, suficiente y apto, tendrá un desempeño positivo en el mundo, pues actuará desde el pensamiento de sí valgo, puedo y merezco”. (Yagosesky, 2016, p.1). El niño percibe su identidad a través del valor, la capacidad y el merecimiento. El valor lo lleva a persistir, resistir y esforzarse en cuanto a la meta. La capacidad le da el poder para lograrlo y el merecimiento es gratificación adquirida por el resultado obtenido.

De la misma manera, cuando el individuo no cuenta con la suficiencia, valía y merecimiento, se siente inseguro y limitado respecto a la potencialidad de alcanzar sus objetivos. Entonces, se puede afirmar que la autoestima se ve afectada cuando la persona no logra alcanzar sus metas, planes y sueños. Generándole frustración e impotencia. Creyendo que no es apto, ni cuenta con las habilidades necesarias para llegar a la auto-realización.

Por otra parte, según Hurlock, (1982) existen algunas características que identifican a un niño auto-realizado:

El niño auto-realizado se siente orgulloso, satisfecho consigo mismo, está alegre por sus realizaciones, se le aumenta la motivación y el esfuerzo

para futuros retos, tiene disposición para ayudar a otros. Por el contrario, cuando no está auto-realizado el niño, se muestra desanimado, inferior, inseguro en cuanto a sus capacidades. No cuenta con la suficiente motivación y justifica sus fracasos. (p. 577)

Cuando el desánimo está presente en el niño no realizado, fomenta en él un sentimiento de resignación que le impide ver la posibilidad de alcanzar sus logros, metas y sueños. Puesto que frente que al menor obstáculo encontrará en él mismo la insuficiencia que le permite perseverar en su propósito.

Habría que decir también, que el individuo auto-realizado a través del obstáculo construye la posibilidad de nuevos retos, motivándose, dirigiéndose hacia metas altas donde demuestra sus capacidades y talentos. Por lo tanto, “el niño que tiene una estima alta, aborda tareas y tiene grandes expectativas de alcanzar el éxito” (Mussen, Conger & Kagan, 1985, p.337).

Finalmente, se resalta que la familia es la base fundamental, primaria en el desarrollo de la sana autoestima del niño cuando suple las necesidades básicas como son las fisiológicas, de seguridad, amor, afecto, pertenencia, y estima, que conlleva a la realización de los logros propuestos en el individuo.

2.6 RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el rendimiento escolar están presentes varios factores que influyen de forma concomitante. Sin embargo, este trabajo de investigación se enfoca en la autoestima como un factor que influye en el rendimiento académico. Como lo afirma Acosta:

La autoestima se convierte en objeto de estudio e investigación debido a su papel en la educación de las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población y en la formación de una cultura general e integral de la población y en la instrumentación de

principios pedagógicos como son el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y la formación de un estudiante participante activo en la transformación de la sociedad. (Acosta, 2004, p. 3)

Haciendo referencia a este tema, Hurlock, (1982) afirma:

Cuando existe una autoestima sana en el niño, él se muestra relajado, cooperativo, contento, motivado para aprender y adaptarse en su estudio. Por el contrario, cuando el niño tiene una autoestima baja se nota tenso, nervioso, irritable, conflictivo, crítico y sin interés por el aprendizaje. (p. 579)

Por lo tanto, la autoestima sana hace del alumno un ser capaz, empoderado, animado, receptivo a la formación académica.

El alumno hace parte de un contexto familiar que le nutre afectivamente, brindándole cuidados permanentes como el alimento, techo, abrigo, amor. Fortalece su valía y estima, favoreciendo el inicio de su etapa escolar. Porque dispone de la seguridad, actitud y capacidades para asumir los retos académicos.

Según Henson y Eller, (2000) “existe una relación estrecha entre autoestima y rendimiento académico, la autoestima influye en el rendimiento académico y el rendimiento académico influye en la autoestima”. (p. 99)

La interrelación que existe entre autoestima y rendimiento académico también se puede entender de la siguiente manera:

La autoestima incide en el rendimiento académico, porque el estudiante al tener una estima sana de sí mismo, siente que cuenta con las capacidades necesarias para abordar las actividades escolares. De igual

manera, cuando el niño logra éxitos escolares esto se revierte sobre la autoestima haciendo que el estudiante tenga mayor empoderamiento frente a lo que conoce y crece en él la motivación de progresar, desatancándose en su rendimiento. Por consiguiente, las experiencias académicas exitosas pueden mejorar la autoestima (Henson & Eller, 2000, p. 100)

Por otra parte, La expectativa positiva que el profesor tiene sobre el alumno, hace que se motive, responsabilice y anime para cumplir a cabalidad con sus compromisos académicos, porque su autoestima está siendo nutrida bajo la buena mirada de expectativa por parte del maestro. Además de esto, el maestro propicia un ambiente escolar favorable, animando a sus estudiantes a cumplir sus responsabilidades académicas, estudiando con agrado. Al respecto Milicic, (2015) expone algunas recomendaciones que fomentan y fortalecen la autoestima del estudiante en el ambiente escolar:

Es necesario generar un clima emocional cálido, participativo e interactivo, usando frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Los logros deben ser reales, para que su reconocimiento sea sentido como algo especial y único, que lleve al alumno a interpretarlo como un éxito personal. También se debe propiciar un clima que posibilite la creatividad. Donde el maestro muestre confianza en las capacidades de los niños, en sus habilidades para resolver problemas o situaciones difíciles en las distintas materias. Por otro lado, se debe evitar la crítica, las exigencias excesivas, tanto en lo académico como en lo conductual. (p. 4)

En concordancia con lo anterior, se halla que los aportes que el docente hace a la autoestima del estudiante son significativos, porque desencadenan en el alumno elementos de confianza, capacidad, ánimo, motivación y valoración que fortalecen su autoestima. Por consiguiente, tendrá buenos resultados en su escolaridad.

Como dice Melcon, (1991): “El educador debe estar comprometido a considerar la autoestima como uno aspecto importante a desarrollar en la personalidad del estudiante, reforzando en ellos los aspectos positivos sobre sí mismo y sobre sus tareas”. (p. 492)

Por otra parte,

Ayudando al niño a tener una mirada positiva sobre sí mismo y sobre los otros permite al niño tener un mejor desarrollo emocional y a su vez contribuye a mejorar la imagen personal de sus compañeros. Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar, su autoestima se ve amenazada. En cambio, cuando tiene éxito, se siente aprobado, aceptado y valorizado. (Haeussler, 2014, p. 6)

Además, “Mantener buenas relaciones en el aula y con los padres de familia, es crucial para fomentar autoestima y crear un clima propicio para el rendimiento académico de los estudiantes”. (Piñeros, 2004, p.40). La familia es quien potencia las capacidades del niño para que este tenga el deseo de avanzar en el aprendizaje. Como se ha dicho anteriormente, el pequeño se siente apto para la vida y asume los retos con una expectativa positiva.

Por otra parte, el educando necesita estabilidad emocional en su ámbito escolar, familiar y social, para que estos propicien sentimientos de capacidad, seguridad en sí mismo y en lo que emprende. (Melcon, 1991, p. 500). Es por esto, que se hace necesario comprender desde la labor docente como se puede fomentar una alta autoestima en los niños de tal forma que favorezca su rendimiento académico.

De otro lado, la autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados, ya que la una incide sobre la otra, como afirma Giraldo, (2010):

Los estudiantes con una alta autoestima, se desenvuelven mejor en sus tareas escolares, a diferencia de los estudiantes que poseen bajos niveles de autoestima. Parece ser que los estudiantes que se sienten mejor sobre sus habilidades de desempeño y quienes esperan hacerlo bien, en realidad se desempeñan mejor en el colegio. Los estudiantes cuyo desempeño no es equivalente a sus aspiraciones personales, se evalúan a sí mismo como personas inferiores, sin importarles cuan altos sean sus logros, ellos muestran sentimientos de timidez, culpabilidad y depresión y concluyen que sus logros reales tienen poca importancia, a menos que ellos puedan lograr sus metas deseadas, se consideran a sí mismos como desafortunados e indignos. (p. 34)

Se puede concluir entonces que la autoestima es un factor importante en la formación del carácter y de la personalidad, en el ser de la persona. El cuidado, seguridad, el amor, aceptación, aprobación, estima, valoración, son las bases para fortalecerla. Es necesario que el educador fomente una autoestima positiva, ya que al fomentarla se tendrán en el aula niños con disposición, alegres, comprometidos, seguros, responsables, amantes del estudio, motivados frente al aprendizaje, atentos a la dirección y formación del maestro, con una mayor capacidad relacional de amor, respeto, aceptación, valoración y de disfrute con sus pares y su entorno. Todo esto le llevará a tener un rendimiento escolar favorable.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para conocer científicamente la relación que existe entre autoestima y el rendimiento académico, el presente estudio se apoya teóricamente en Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Se desarrolla un marco metodológico que contiene un enfoque mixto, con prevalencia del enfoque cualitativo. Con un diseño de estudio de caso y un alcance descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se utilizan son: la revisión documental (boletines escolares de año 2016), cuestionario de autoestima de Coopersmith, (1959), con 53 preguntas, versión en español del Dr. Joseph O ewitt-Díaz, Pennsylvania State University 1984 (Ver anexo C). Adaptación para Chile (1989) de Hellmut Brinkmann Teresa Segure M. Inés Solar. Dicho cuestionario se recuperó de la página <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=cHNpY29sb2dpYTk4LmNvbXxwc2ljb2xvZ2lhOTgtY29tfGd4OjNiYTY0ZDVjZTBhMWU1OWM>. La entrevista estructurada a la docente (directora del grado segundo) y grupos focales con los padres de familia. Luego se presentan los análisis de resultados (descripciones y correlaciones de los resultados), la triangulación de los instrumentos y finalmente las conclusiones.

Dando inicio al marco metodológico, se afirma que un “número creciente de autores en el campo de la metodología y de investigadores, han propuesto la unión de ambos procesos en un mismo estudio, lo que se ha llamado el matrimonio cuantitativo-cualitativo o paradigma mixto” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 784). El presente trabajo se desarrolla bajo el enfoque mixto “debido a que son visiones que al mezclarse e incluyéndolas en un mismo estudio complementan y enriquece la investigación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 24). Siguiendo este orden de ideas, el enfoque mixto con sus diferencias tiene cabida en el proceso de investigación científica.

Otro rasgo del enfoque mixto es que permite aplicar técnicas e instrumentos tanto de corte cuantitativo como cualitativo, lo cual aporta en gran medida en este estudio. En el

caso de los instrumentos cuantitativos permiten medir el nivel de la autoestima de los niños y el valor promedio de sus notas. En cuanto a las técnicas cualitativas como la entrevista y los grupos focales permiten conocer el contexto, las percepciones y criterios de los individuos que participan en este estudio haciendo aportes significativos referentes al tema de investigación. Por lo tanto, se utilizan métodos e instrumentos cuantitativos y cualitativos porque estos dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) son útiles en este estudio.

Por otra parte, es conveniente insistir en que no hay investigaciones puramente cualitativas o puramente cuantitativas, sino que los dos enfoques se deben articular y complementar. El modelo mixto constituye el mayor nivel de integración, entre los enfoques, donde ambos se combinan durante la investigación. Al respecto, Páramo (2013), afirma:

Todos los datos cuantitativos se basan en juicios cualitativos y cualquier dato cualitativo puede describirse y manipularse matemáticamente. La información cualitativa convertirse además en cuantitativa y al hacerlo mejora su análisis. Los dos tipos de técnicas se necesitan mutuamente en la mayor parte de las veces, aunque también se reconoce que las técnicas cualitativas son apropiadas para responder ciertas preguntas y las cuantitativas para otras. (p. 30)

Por otra parte, se hace pertinente aclarar que en este trabajo de investigación predomina el enfoque cualitativo, debido a que “este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 8). Es por ello, que se realizarán grupos focales con los padres de los niños objeto de estudio en esta investigación, con el propósito de conocer sus perspectivas, lo que están aportando a la autoestima de sus hijos, la participación y ayuda que les brindan desde casa para fortalecer el rendimiento académico.

Además de lo anterior, la investigación cualitativa, “permite la utilización de técnicas para recolectar datos como entrevistas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 8). En esta investigación se utilizará la entrevista semi-estructurada para conocer la perspectiva de la docente frente a la autoestima de sus estudiantes. Así mismo, se debe resaltar que “la entrevista es una técnica asociada con el enfoque cualitativo” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 24). En los grupos focales se realizará una entrevista semi-estructurada donde se plantean preguntas que permitirán identificar los aportes que están haciendo los padres de familia a la autoestima de sus hijos. Los documentos que se revisan para conocer el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo son los boletines de fin de año lectivo 2016 en los cuales están incluidos los resultados de los 4 periodos académicos.

Este enfoque “es naturalista porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 9). Es por esto que el contexto de los niños que son objeto de estudio en esta investigación son los escenarios naturales, donde los niños del grado segundo del Colegio Gimnasio Gran Colombiano School interactúan diariamente. Los datos se vuelven comprensibles en contextos específicos.

Por otro lado, este paradigma también permite identificar que existe una afectación diaria de los niños con sus experiencias personales. Lo cual aportará significativamente en esta investigación ya que las diferentes experiencias en las vidas de estos niños han aportado en el desarrollo de la autoestima.

Es importante que el investigador genere e inspire confianza a las personas que participarán en este estudio, ya que esto les permitirá tener libertad para que puedan aportar a la investigación con la información que entregan. Como dice Hernández, Fernández y Baptista, (2006): “El investigador entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos; no solo registra hechos objetivos, “fríos”.

Por otra parte, en esta investigación no se tomará como punto de partida una hipótesis, debido a que el método cualitativo no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad. (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.47)

Además, la Investigación es complementada con el enfoque cuantitativo porque:

Se utiliza un cuestionario “el cual permite a través de datos numéricos, obtener un resultado estadístico” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 23); el test de autoestima aplicado a los niños permite identificar si la autoestima del niño es alta, media o baja. Siguiendo lo que afirma Hernández: “Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 5).

Por otra parte, a través de los estudios cuantitativos se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, “buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que explica y predice los resultados obtenidos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 6). Este trabajo en particular servirá para explicar el estado en que se encuentra la autoestima del estudiante (alta, media, baja) y para predecir la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los niños.

Por lo tanto, se puede inferir que la descripción de los datos en esta investigación combina las técnicas y los instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos.

3.1 DISEÑO

En esta investigación se utiliza como diseño el estudio de caso porque se toma una población específica de estudiantes y tiene un alcance descriptivo correlacional. El estudio de caso permite estudiar la población teniendo en cuenta el contexto, lo que se observa en ese contexto y en la población estudiada. Ayuso, citando a Yin define el estudio de casos como:

Una estrategia de investigación que se caracteriza por estudiar los fenómenos en su propio contexto, utilizando múltiples fuentes de evidencia, con el fin de poder explicar el fenómeno observado de forma global y teniendo en cuenta toda su complejidad, afrontan preguntas relacionadas con el “cómo y el por qué” se producen los fenómenos analizados. Constituye un método que permite estudiar la mayoría de las variables relevantes de una realidad concreta, al tiempo que considera el contexto como parte esencial del fenómeno bajo análisis (Ayuso & Ripoll, s.f., p. 3)

Además, el estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. (Martinez, 2006, p. 6) Esta investigación nos permitirá registrar las conductas de los niños que nos muestran su autoestima y cómo ésta incide en su rendimiento académico.

Así mismo, se utiliza el alcance descriptivo y correlacional, prevaleciendo el tipo correlacional. En este proyecto es pertinente conocer el contexto familiar y escolar de cada estudiante, en tanto que permite conocer su influencia para el desarrollo de la autoestima del niño. Conociendo el perfil de la autoestima de cada estudiante nos permite inferir cómo está afectando su desempeño y rendimiento académico.

Además, el estudio es descriptivo porque como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista, en este tipo de estudios:

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre

diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga. (p. 102)

“Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.102). También cabe decir que se escoge éste alcance debido a que se describe cada una de las categorías de estudio que se analizan en esta investigación, como es la percepción de la docente frente a la autoestima y rendimiento académico de sus estudiantes y el contexto familiar de cada niño, las apreciaciones de sus padres frente al aporte de la autoestima y el acompañamiento en las responsabilidades escolares de sus hijos. De esta forma, se recoge la información necesaria para lograr los objetivos.

Así mismo se aplica un alcance correlacional debido a que las categorías: la autoestima de los niños, el rendimiento académico y los aportes que la familia hace para afectar la autoestima del niño se correlacionarán. Como lo expresan Hernández, Fernández y Baptista, (2006): “Este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”. (p. 121). Por otra parte, es pertinente obtener los resultados del cuestionario de autoestima, el valor promedio de cada estudiante. Luego correlacionar los resultados del test de autoestima con el valor promedio del boletín académico de cada estudiante, para saber si existe o no una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de cada estudiante.

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizan en esta investigación son tanto teóricas como empíricas: en primer lugar, la revisión documental que se presenta en el marco teórico, donde se hace una revisión de los autores que han aportado sobre el tema. Además, se utiliza un cuestionario de autoestima, la revisión de documentos (boletines

del año 2016), entrevista estructurada a la docente directora del grupo y grupos focales con los padres de familia.

Se aplica un cuestionario de autoestima con 53 preguntas (Ver anexo C), ya que *las pruebas estandarizadas sirven para medir*, en este aspecto mide la autoestima de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Cuestionario de autoestima de Coopersmith, (1959). Versión en español del Dr. Joseph O Prewitt-Diaz, Pennsylvania State University 1984. Adaptación para Chile (1989). Hellmut Brinkmann Teresa Segure M. Inés Solar. Dicho cuestionario fue recuperado de la página <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=cHNpY29sb2dpYTk4LmNvbXxwc2ljb2xvZ2lhOTgtY29tfGd4OjNiYTY0ZDVjZTBhMWU1OWM>. Se hará una modificación a las preguntas y la escala de valores (por la edad de los niños), implementando una escala de Likert; conviene aclarar que esta escala *consiste en* “un conjunto de ítems presentado en formas de afirmaciones ante los cuales se pide la reacción de los sujetos eligiendo uno de los cinco puntos en escala” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 368) con el fin de identificar el nivel de autoestima (alta, media o baja) en cada niño.

Se da inicio a la aplicación de los instrumentos, haciendo la revisión de documentos de los boletines escolares del año 2016, en el cual se encuentran los resultados de los cuatro periodos académicos de cada uno de los estudiantes. Se realiza un análisis en Excel de un valor promedio en sus notas.

Luego se aplica la entrevista a la docente directora de grupo, ya que “la entrevista es una conversación entre una persona y otra” (Hernández, Fernández & Baptista 2003, p. 455). En este estudio se implementará la entrevista a la docente directora del grado segundo, para identificar las percepciones que ella tiene en cuanto a la autoestima de los estudiantes de grado segundo y el rendimiento académico en cada uno de los educandos, y el acompañamiento de las familias de los mismos. Ya que el propósito de las entrevistas como lo afirman los autores es “obtener respuestas sobre el tema de

interés en el lenguaje y la perspectiva del entrevistado” (Hernández, Fernández & Baptista 2003, p. 456). Se utiliza la entrevista con preguntas estructuradas, porque “estas tienen una lista de ítems a manera de conjunto o categorías” (Hernández, Fernández & Baptista 2003, p. 455). “La entrevista será ejecutada con una guía, ya que la guía de la entrevista procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio”. (Bonilla, 1997, p. 96)

Así mismo se realizan grupos focales con los padres de familia. El grupo focal “consiste en una reunión de un grupo mediano en el cual se conversa en torno a los temas a tratar” (Hernández, Fernández & Baptista 2003, p. 465). Se realizan grupos focales con los padres de familia de cada uno de los estudiantes, estos serán dirigidos a través de unas preguntas que permitirán conocer los aportes que se están realizando a las categorías en estudio como son: la autoestima y el rendimiento académico. Es importante el instrumento de grupo focal “porque se ha convertido en uno de los principales instrumentos de los métodos de indagación, desarrollados para obtener información ágil”. (Bonilla Castro, 1997, p. 102)

Por otra parte, se utilizan en la investigación métodos de análisis-síntesis, deducción – inducción, dialéctico y la triangulación. Dando importancia a la triangulación, Hernández, Fernández y Baptista, (2006) afirman lo siguiente:

En el enfoque mixto se suele incluir una sección donde se presenta el método, la recolección y el análisis de datos, tanto cuantitativos, como cualitativos. Los resultados se muestran bajo el esquema de triangulación, buscando consistencia entre los resultados de ambos enfoques, analizando contradicciones y paradojas. (p. 634)

En este estudio a través de la triangulación se analizan las coincidencias, tendencias, similitudes, contradicciones que existen en los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos. Es decir, se utiliza un método de triangulación cualitativa, que consiste en correlacionar los diferentes instrumentos cuantitativos y

cualitativos. Teniendo en cuenta que el método de triangulación “busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos, corroborar los hallazgos, ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión” (Restrepo, 2005, p. 10). En este estudio los instrumentos a triangular son: cuestionario de autoestima-boletines, entrevista a la docente y grupos focales.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En toda investigación “es necesario determinar la población antes de recolectar los datos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 303). Por esta razón los niños que participan en esta investigación son estudiantes del grado segundo de la Institución educativa Gimnasio Gran Colombiano School del año 2016. Este grupo constituye la población y también la muestra.

La muestra que se utiliza para la presente investigación es un muestra probabilística teniendo en cuenta “que esta es la población que fue elegida o seleccionada” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 305), ya que se eligió un grupo determinado y específico de estudiantes que son los niños del grado segundo del Colegio Gimnasio Gran Colombiano School. Son un grupo de 17 niños en total.

Tabla 1. Distribución de la muestra por edad y sexo

NIÑOS	SEXO	EDAD-CANTIDAD
17 niños	6 niñas	7 años - 2 niñas
		8 años - 4 niñas
11 niños		7 años - 2 niños
		8 años - 7 niños
		9 años - 1 niños
		11 años - 1 niños

Fuente: El autor

Es pertinente aclarar que estos instrumentos se aplican bajo el siguiente procedimiento: En la primera etapa del presente trabajo de investigación se lleva a cabo la identificación del problema en el contexto educativo y la recopilación de evidencias del mismo. A través de la revisión y análisis de documentos institucionales tales como boletines académicos que contienen los cuatro periodos del año 2016.

Para la recopilación de información en cuanto al nivel de autoestima de cada estudiante se aplica el cuestionario de autoestima de Coopersmith, (1959). En la tabla 2 se presentan las preguntas que contiene el cuestionario. Este cuestionario es aplicado en forma individual y personal a cada niño durante tres semanas, en la jornada de la mañana.

Tabla 2. Preguntas del cuestionario de autoestima

CATEGORÍA	PREGUNTAS
Percepción de sí mismo y cómo se relaciona con los demás (preguntas de la 1 a la 16)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me gusta ser como soy. 2. Por lo general, me siento seguro 3. Soy bonito(a) y simpático(a) 4. Con frecuencia me siento tranquilo(a) 5. Soy un niño(a) inteligente 6. Me gusta compartir 7. Me gusta ayudar a los demás 8. Siento que tengo muchas capacidades y habilidades 9. La mayoría de las veces soy alegre y feliz 10. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo 11. Tengo una buena opinión de mí mismo. 12. Conozco mis habilidades y capacidades 13. Soy popular entre los niños/as de mi edad 14. Me siento amado por la mayoría de las personas 15. Otros pueden confiar en mi 16. Me gusta respetar a las otras personas.

CATEGORÍA	PREGUNTAS
<p>Percepción que el niño tiene de la familia (pregunta 17-32)</p>	<p>17. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.</p> <p>18. Disfruto estando en mi casa.</p> <p>19. Me resulta fácil hablar delante de los demás los miembros de mi familia.</p> <p>20. Mis padres están atentos a lo que siento.</p> <p>21. Mis padres me prestan atención cuando hablo.</p> <p>22. Mis padres me entienden.</p> <p>23. Por lo general, mis padres me dicen que yo soy capaz de hacer las cosas.</p> <p>24. Siento que mis padres creen en mi</p> <p>25. Me siento amado por mis padres</p> <p>26. En mi casa me prestan atención</p> <p>27. En mi casa me tratan bien.</p> <p>28. Cumplo con mis responsabilidades en casa</p> <p>29. A mi familia les resulta divertido estar conmigo.</p> <p>30. Me siento amado por mis hermanos</p> <p>31. Me siento aceptado por mis hermanos.</p> <p>32. A mis hermanos les resulta divertido estar conmigo</p>
<p>La percepción que tiene de las relaciones en el colegio (preguntas de la 33 a la 53)</p>	<p>33. Disfruto estando en el colegio.</p> <p>34. Generalmente los compañeros/as siguen mis ideas.</p> <p>35. Hago amigos fácilmente</p> <p>36. Puedo concentrar mi atención sin demasiado esfuerzo.</p> <p>37. Si tengo algo que decir, con tranquilidad lo digo.</p> <p>38. Soy popular entre mis compañeros</p> <p>39. Estoy trabajando lo mejor que puedo</p> <p>40. Frecuentemente me siento bien con las cosas que hago</p> <p>41. Cumplo con mis responsabilidades en el colegio</p> <p>42. Estoy progresando en el colegio.</p> <p>43. Soy un excelente estudiante</p> <p>44. Me siento comprometido con mi estudio</p>

CATEGORÍA	PREGUNTAS
	45. Mi familia me guía para realizar las tareas 46. Del colegio. 47. Me gusta tratar bien a mis compañeros 48. Me gusta hablarle bien a mis compañeros 49. Me siento apreciado por mis compañeros 50. Me siento aceptado y parte del grupo 51. Mis compañeros tienen una buena opinión acerca de mí 52. me siento animado(a) en el colegio. 53. Sueño con ser un(a) profesional (Médico(a), maestro(a), ingeniero(a), etc) 54. Mis compañeros pueden confiar en mí.

Fuente: El autor

Para conocer la percepción de la docente y de los padres en cuando a la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes se aplica la siguiente entrevista semi-estructurada. (Ver anexo D y E)

3.4 ANALÍISIS DE RESULTADOS

La información se analiza desde el enfoque mixto (predominando el enfoque cualitativo), ya que “en el enfoque mixto la combinación de ambos tipos de análisis y el grado que se utilice cada una de estas dependen de la circunstancia que rodea la investigación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 609). De igual forma, se describen los resultados de los instrumentos: cuestionarios de autoestima (Percepción de sí mismo y cómo se relaciona con los demás, Percepción de la familia, y percepción del colegio), análisis documental (los boletines académicos de los 4 periodos escolares del año 2016), la entrevista a la docente y finalmente los resultados de los grupos focales. Luego se hace una correlación cualitativa entre los resultados de los cuestionarios de autoestima y los resultados del rendimiento académico (notas escolares) de cada uno de los 17 estudiantes. Se da paso a las correlaciones que

existen. Finalizando, se presenta la triangulación de los resultados arrojados por los instrumentos: cuestionarios de autoestima-notas (boletines escolares), entrevista a la docente y grupos focales. Hallando las similitudes, coincidencias, tendencias y contradicciones de los resultados.

3.4.1 Análisis de Resultados Arrojados por el Cuestionario de Autoestima. (Percepción de sí mismo y cómo se relaciona con los demás, Percepción de la familia, y percepción del colegio). Para alcanzar el primer objetivo identificar el nivel de la autoestima de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la e la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School, se utiliza el cuestionario de autoestima (1959). Versión en español del Dr. Joseph O Prewitt-Diaz, Pennsylvania StateUniversity 1984. Adaptación para Chile (1989). HellmutBrinkmann Teresa Segure M. Inés Solar.

En el análisis de los cuestionarios de autoestima aplicados a los estudiantes evaluados primero se transcribió cada test a un formulario en google el cual organiza la información y la tabula en el programa de Excel. Al descargar este consolidado de cada test y las respuestas de cada estudiante, se procede a darle un peso o calificación a cada respuesta del test que para este caso es: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), pocas veces (2), nunca (1).

Posteriormente, se toma cada cuestionario por estudiante y se realiza un conteo de número de veces que contesta: siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces o nunca y sus respectivos pesos, se multiplicó el peso de cada respuesta por la cantidad de veces que se repitió en el cuestionario, al realizar la sumatoria de estos datos se dividió este valor obtenido entre la sumatoria de la cantidad de respuestas obtenidas en el test realizando así un promedio ponderado y obteniendo un valor único como calificación en el test de autoestima para cada estudiante.

El cuestionario presenta una división por secciones entre preguntas de la siguiente manera: De la pregunta 1 a la 16 son preguntas acerca de percepción de sí mismo y su relación con otros; de la pregunta 17 a la 32 son preguntas acerca de la percepción de

la familia y de la pregunta 33 a las 53 son preguntas acerca de la percepción del colegio. De este modo se realiza un promedio ponderado de la misma manera que se había realizado anteriormente para el total del test, pero esta vez se realiza por cada sección obteniendo así una calificación por cada una de las tres percepciones evaluadas, tanto de sí mismo y su relación con los demás como de la percepción de su familia y la percepción de su colegio.

Al segmentar el cuestionario de esta manera se pueden encontrar relaciones importantes en el comportamiento de cada estudiante dependiendo de las diferentes percepciones de sí mismo o en su entorno.

Tabla 3. Ejemplo del Análisis del resultado del cuestionario de autoestima

Categoría	Preguntas	Respuestas	Respuestas	Calificación respuestas	Cantidad	
Percepción de sí mismo y como se relaciona con los demás	1	Algunas Veces	Siempre	5	22	110
	2	Casi Siempre	Casi Siempre	4	14	56
	3	Siempre	Algunas Veces	3	12	36
	4	Casi Siempre	Pocas Veces	2	2	4
	5	Siempre	Nunca	1	3	3
	6	Algunas Veces			53	209
	7	Siempre				Promedio 3,9
	8	Nunca				
	9	Siempre				
	10	Algunas Veces				

Categoría	Preguntas	Respuestas	Respuestas	Calificación respuestas	Cantidad
	11	Siempre	Percepción de sí mismo y como se relaciona con los demás		
	12	Siempre	Respuestas	Calificación respuestas	Cantidad
	13	Nunca	Siempre	5	7 35
	14	Casi Siempre	Casi Siempre	4	3 12
	15	Algunas Veces	Algunas Veces	3	4 12
	16	Siempre	Pocas Veces	2	0 0
	17	Siempre	Nunca	1	2 2
	18	Casi Siempre			16 61
	19	Siempre			Promedio 3,8
	20	Casi Siempre			
	21	Casi Siempre			
Percepción de la familia	22	Algunas Veces	Percepción de la familia		
	23	Siempre	Respuestas	Calificación respuestas	Cantidad
	24	Siempre	Siempre	5	8 40
	25	Siempre	Casi Siempre	4	4 16
	26	Casi Siempre	Algunas Veces	3	3 9

Categoría	Preguntas	Respuestas	Respuestas	Calificación respuestas	Cantidad
	27	Siempre	Pocas Veces	2	1 2
	28	Pocas Veces	Nunca	1	0 0
	29	Siempre			16 67
	30	Algunas Veces			Promedio 4,2
	31	Algunas Veces			
	32	Siempre			
	33	Casi Siempre			
	34	Algunas Veces	Percepción del colegio		
	35	Siempre	Respuestas	Calificación respuestas	Cantidad
	36	Pocas Veces	Siempre	5 7	35
	37	Siempre	Casi Siempre	4 7	28
	38	Nunca	Algunas Veces	3 5	15
	39	Casi Siempre	Pocas Veces	2 1	2
	40	Siempre	Nunca	1 1	1
	41	Casi			21 81

Percepción del colegio

Categoría	Preguntas	Respuestas	Respuestas	Calificación respuestas	Cantidad
		Siempre			
	42	Casi Siempre			Promedio 3,9
	43	Casi Siempre			
	44	Siempre			
	45	Siempre			
	46	Algunas Veces			
	47	Algunas Veces			
	48	Casi Siempre			
	49	Algunas Veces			
	50	Casi Siempre			
	51	Siempre			
	52	Siempre			
	53	Algunas Veces			

Fuente: El autor

Tabla 4. Resultados del cuestionario de autoestima, categorizado en tres percepciones (a sí mismo, la familia y el colegio)

ESTUDIANTE	PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO Y COMO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS	PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA	PERCEPCIÓN DEL COLEGIO
------------	--	--------------------------	------------------------

ESTUDIANTE	PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO Y COMO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS	PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA	PERCEPCIÓN DEL COLEGIO
David Santiago Córdoba	4,1	4,9	3,9
Brayan Camilo Lievano Nuñez	3,8	2,6	3,5
Felipe Escobar Castellanos	3,3	4,1	2,7
Tomas Alejandro Galindo Cardozo	3,6	4,7	4,1
María José Ducuara Danna	2,7	3,6	2,7
Isabella Gonzalez Amaya	3,5	4,3	3,4
Danna Gabriela Pezca Jiménez	3,7	4,2	3,6
Juan Manuel Angulo Giraldo	3,8	4,0	3,5
Carlos Andrés Sánchez	4,3	4,8	4,3
Alex David Vargas Aguirre	4,1	4,7	4,3
José Manuel Trujillo	3,8	4,6	4,2
Paula Valentina Jiménez Betancourth	3,6	3,8	4,1
Gabriela Torres Laguna	3,8	4,2	3,9
Adrian Estiven Osorio	3,8	3,5	4,1

ESTUDIANTE	PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO Y COMO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS	PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA	PERCEPCIÓN DEL COLEGIO
Ramírez			
Laura Camila García Gonzales	3,8	3,9	3,4
Alejandro Osorio Flórez			
Alejandro Osorio Flórez	3,4	4,1	3,7
Sebastian Torres Soto			
Sebastian Torres Soto	3,3	4,4	3,6

Fuente: El autor

En cuanto a los segmentos de los cuestionarios de autoestima (percepción de sí mismo, percepción de la familia y percepción del colegio) se realiza un análisis cualitativo, indicando que:

Existen 3 alumnos (niños) que tienen una alta percepción de sí mismo, de la percepción de su familia y la percepción de las relaciones en el colegio. Lo cual indica que el entorno familiar y escolar le está aportando positivamente.

Por otra parte, se hallan 7 estudiantes (4 niños, 3 niñas) que tienen una percepción de sí mismo baja, la percepción de su familia es alta, la percepción del colegio es baja. Se debe tener en cuenta que al analizar la categoría percepción del colegio aparece baja, hallándose puntualmente que la relación de estos estudiantes con sus compañeros es baja. Indicando que estas relaciones bajas puede estar afectando la autoestima.

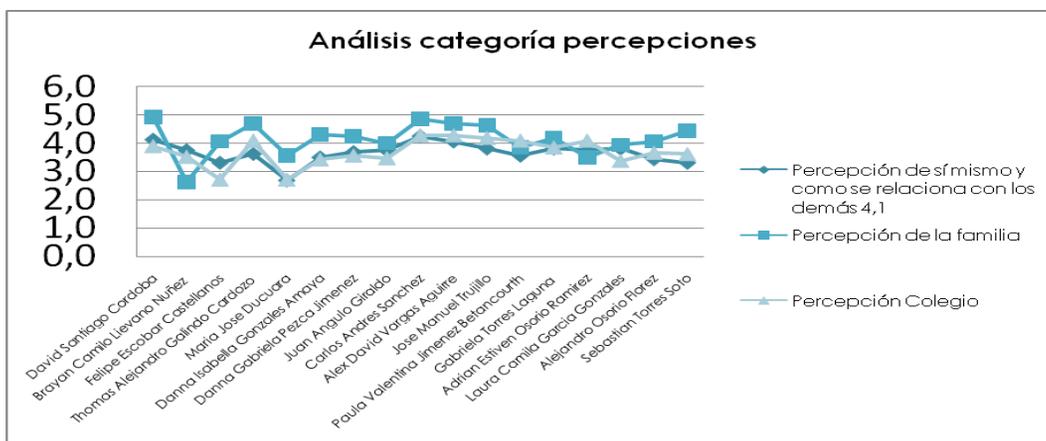
De otro lado, hay 3 estudiantes (2 niños, 1 niña) que tienen una percepción de sí mismo baja, la percepción de su familia es baja, pero la percepción de las relaciones en el colegio es alta. Esto indica que el colegio está favoreciendo positivamente a la autoestima del niño, a pesar de vivir en un entorno familiar que no es tan favorable para su autoestima. Cabe resaltar que al analizar la categoría percepción de la familia, esta

aparece baja debido a que está afectada en algunos casos porque estos niños son hijos de padres separados y en los otros la relación con el hermano mayor es negativa. Así mismo, se hallan 2 alumnos (niños) que tienen una percepción baja de sí mismo, el aporte de su familia y del colegio es positivo a su autoestima. Sin embargo, el niño puede tener una tendencia a ser inseguro y temeroso lo cual afecta negativamente su autoestima, a pesar de tener aportes positivos en sus entornos (familiar y escolar).

Además, existen 2 niñas que tienen una percepción baja de sí misma, la percepción de su familia es baja y la percepción de las relaciones en el colegio es baja. Indicando que la autoestima de las niñas y sus relaciones interpersonales están siendo significativamente afectadas.

Por otra parte, se analiza de forma cuantitativa el cuestionario de autoestima, sacando un promedio de las percepciones del cuestionario de autoestima (percepción de sí mismo, percepción de la familia y percepción del colegio), hallando así el valor alto, medio y bajo de la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente, se concluye que los 17 estudiantes del grado segundo tienen diferentes niveles de autoestima: aparecen 5 alumnos con autoestima alta (no aparecen niñas en este nivel, solo los 5 niños), 9 alumnos con autoestima en nivel medio (5 niñas y 4 niños). Por último, 3 alumnos con autoestima baja (2 niños, 1 niña).

Figura 8. Análisis por categorías según las percepciones



Fuente: El autor

El análisis por categorías según las percepciones que aparecen en el cuestionario de autoestima está muy relacionado. Lo cual indica que sí existe una influencia del entorno familiar y escolar en el desarrollo de la autoestima de cada niño.

3.4.2 Análisis de Resultados Arrojados por los Boletines y Entrevista a la Docente. Para alcanzar el segundo objetivo de la investigación identificar el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la e la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School, se accedió a las notas de los cuatro periodos boletines escolares 2016, los cuales son analizados estadísticamente en el programa de Excel, arrojando un valor promedio de las notas que miden el rendimiento académico de cada estudiante. Por otro lado, cualitativamente se realiza una entrevista a la docente directora de grupo para conocer las percepciones que ella tiene en cuanto a la autoestima de los estudiantes, el acompañamiento que las familias les brindan y el aporte que la profesora hace en la autoestima de sus estudiantes y el acompañamiento académico.

Para obtener el promedio de notas (tabla 4) de cada estudiante se realiza un promedio ponderado de cada sábana de notas. Se multiplica la calificación total que había obtenido el estudiante en cada materia en el periodo evaluado y se multiplica por el número de horas de la correspondiente materia, posteriormente se realiza una sumatoria con estos valores y se divide entre la sumatoria del número de horas totales por todas las materias. Esta técnica de promedio en este caso es la más justa ya que se adecúa a la importancia que tiene cada materia en el pènsum dependiendo del total de horas destinadas para su enseñanza.

Los resultados arrojados por los boletines escolares indica que 14 estudiantes tiene promedio superior o alto, los otros 3 tienen un promedio básico. Estos resultados indican el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo. Es decir, los estudiantes en promedio básico han cumplido con los desempeños necesarios, como lo

indica el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1290 (2009) artículo 5, desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio.

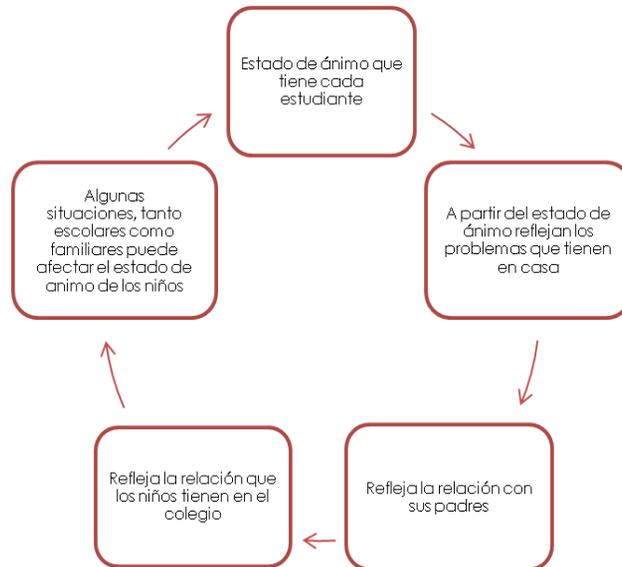
Tabla 5. Resultados arrojados por los boletines indica el rendimiento académico de los cuatro periodos académicos del año 2016 de los estudiantes del grado segundo

Estudiante	Notas
David Santiago Córdoba	4,6
Brayan Camilo Liévano Núñez	4,2
Felipe Escobar Castellanos	3,9
Thomas Alejandro Galindo Cardozo	4,6
María José Ducuara	3,7
Danna Isabella González Amaya	4,6
Danna Gabriela Pezca Jiménez	4,5
Juan Angulo Giraldo	4,4
Carlos Andrés Sánchez	4,9
Alex David Vargas Aguirre	4,7
José Manuel Trujillo	4,5
Paula Valentina Jiménez Betancourth	4,5
Gabriela Torres Laguna	4,4
Adrian Estiven Osorio Ramírez	4,4
Laura Camila García González	4,5
Alejandro Osorio Flórez	3,8
Sebastián Torres Soto	4,3

Fuente: El autor

De igual manera, se realiza a la profesora directora de grupo una entrevista para conocer sus percepciones referentes a la autoestima de sus estudiantes, el acompañamiento escolar por parte de la familia y cuidadores, y el rendimiento académicos de sus alumnos.

Figura 9. ¿Qué es la autoestima?



Fuente: El autor

La percepción de autoestima por parte de la docente tiene relación con el estado de ánimo que tienen cada uno de los estudiantes a partir del cual se reflejan la relación con sus padres y su entorno escolar, por lo tanto expresa que algunas situaciones tanto escolares como familiares pueden afectar el estado de ánimo de los niños que influye notoriamente en la autoestima.

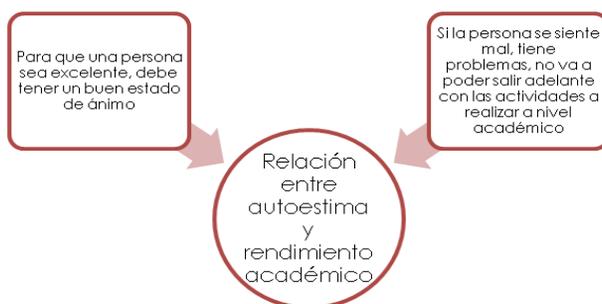
Figura 10. Significado de rendimiento académico



Fuente: El autor

En la entrevista la profesora define rendimiento académico como la parte donde el estudiante demuestra sus conocimientos a partir del cual influye en su estado de ánimo, actitud, la forma de verse a sí mismo, ya que si los niños tienen rendimiento bajo posiblemente esto tenga efecto directo en cuanto a bajar su estado emocional.

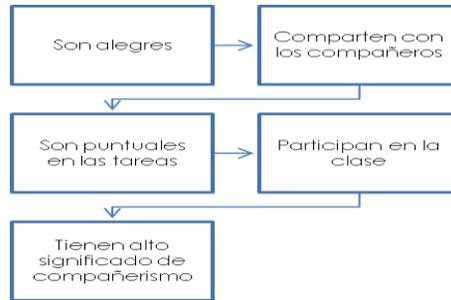
Figura 11. ¿Cree usted que existe una relación entre autoestima y rendimiento académico?



Fuente: El autor

Desde la experiencia como docente ha notado que sí existe una relación estrecha entre autoestima y rendimiento académico, porque para que una persona sea excelente o buena en sus actividades escolares debe sentirse muy bien consigo misma, teniendo una buena percepción de sus propias capacidades. Si un niño tiene problemas en casa, donde no le aman, ni le apoyan, este niño se verá en desventaja con sus compañeros.

Figura 12. Características y/o comportamientos nota en los niños grado segundo que tienen autoestima alta.



Fuente: El autor

La maestra puede identificar algunas características relevantes de aquellos niños que tienen un autoestima alta pues los define como niños alegres, que comparten con sus compañeros, son puntuales en las tareas, participan en clase, tienen alto significado de compañerismo.

Figura 13. Características y/o comportamientos que nota en los niños del grado segundo que tiene baja autoestima.

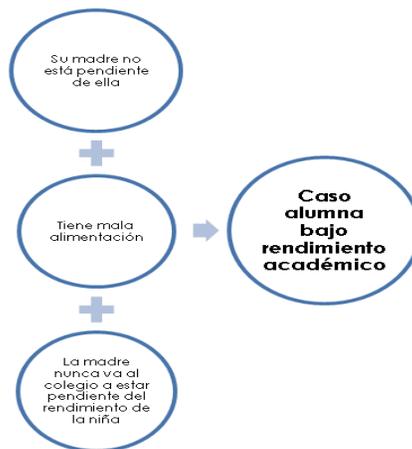


Fuente: El autor

Ella puede observar en los niños con bajo autoestima comportamientos negativos como aislamientos de sus demás compañeros, son callados, indisponen las demás personas, no cumplen con su rendimiento académico, no hacen tareas, en algunos casos cuando

se comprueba que el niño es maltratado en su casa, este presenta comportamientos agresivos por lo cual es discriminado por sus compañeros.

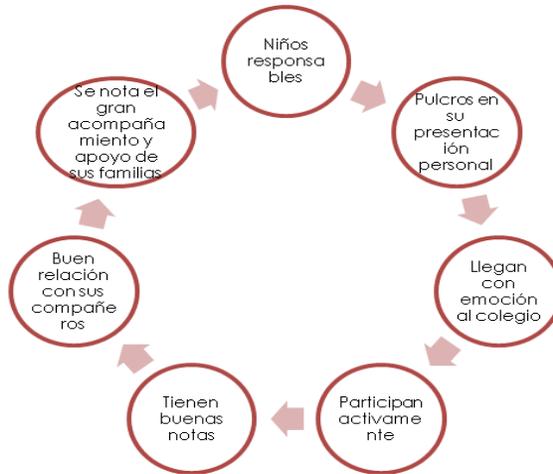
Figura 14. Caso especial que le preocupa de un estudiante con baja autoestima.



Fuente: El autor

El caso más agravante es el de una niña que en su comportamiento muestra una baja autoestima, es aislada, tiene poca motivación para estudiar, no llega con sus tareas, se distrae con facilidad, tiene dificultades relacionales con sus compañeros. No vive con su padre, su madre hace el rol de papá y mamá. En diferentes ocasiones la docente ha tratado de hablar con la madre de la niña pero esta no responde a los llamados.

Figura 15. ¿Qué nota usted que hacen las familias de los niños que tienen alta autoestima, en qué les favorece eso que las familias hacen para que tengan buena autoestima?



Fuente: El autor

Se nota que las familias de estos niños brindan acompañamiento escolar en casa, la presentación personal de estos alumnos se ven muy bien, tienen buena actitud al llegar al colegio, porque se ven alegres, participan en las actividades y se relacionan adecuadamente con sus compañeros siendo amables y respetuosos.

Figura 16. ¿Qué nota usted que hacen las familias de los niños que tienen baja autoestima, como han influido las familias en su autoestima?



Fuente: El autor

La maestra identifica el comportamiento que pueden tener algunas familias de aquellos niños que muestran signos de baja autoestima. Como es el bajo acompañamiento en sus tareas, para el niño esto es fatal, pues manifiestan signos de tristeza, aislamiento, enojo.

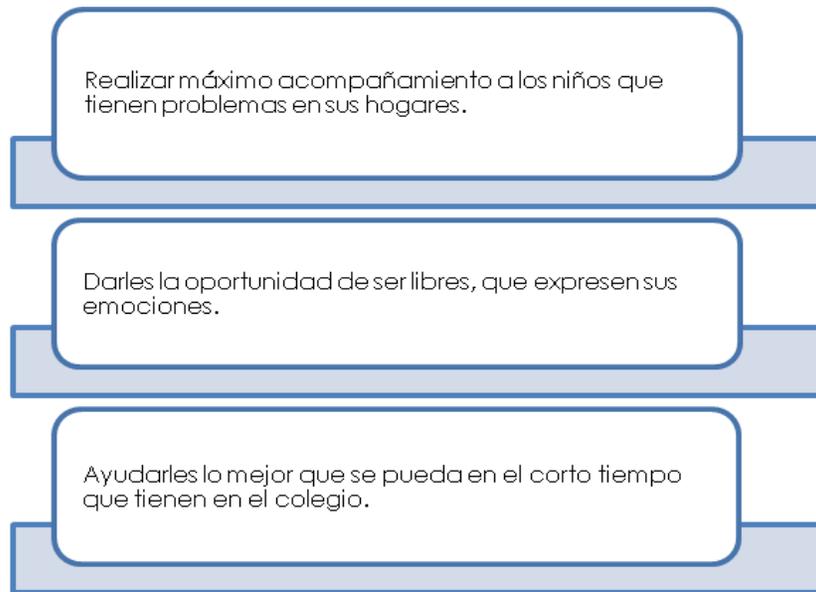
Figura 17. Desde su labor como docente, ¿Que ha hecho usted para afectar positivamente el autoestima de los niños?



Fuente: El autor

Las acciones más importantes que ella realiza para fortalecer la autoestima de sus alumnos, está en prestar una atención personalizada, brindarles apoyo, mostrarse amiga, darles afecto, dialogar con ellos.

Figura 18. Desde el punto de vista del rendimiento académico, ¿cómo ha aportado usted como docente para que puedan avanzar en su rendimiento?



Fuente: El autor

Con relación a esta pregunta, la maestra brinda mayor acompañamiento a aquellos niños que tienen bajo rendimiento académico en las actividades escolares. Aportándoles los recursos necesarios para que ellos sobresalgan, ya que estos niños con frecuencia llegan al colegio sin tareas y sin lecciones.

Se concluye en cuanto al rendimiento académico lo siguiente: 14 estudiantes en nivel superior y alto, 3 estudiantes en desempeño básico. Se considera que por tener la institución educativa una visión focalizada en la atención personalizada a sus estudiantes, existe un nivel alto de acompañamiento escolar por parte de la docente, lo cual se ve reflejado en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado segundo. La maestra presenta esmero, paciencia, esfuerzo, dedicación, amor y entrega en su labor docente, mostrando así un gran interés por el aprendizaje de sus estudiantes. Como lo expresan Henson y Eller, (2000) “Los maestros fomentan rendimiento escolar transmitiéndole al niño fuerza para empoderarse y alcanzar los propósitos de desempeño. Por lo tanto, el docente utiliza un lenguaje apropiado que fortalece la autoestima de su estudiante” (p. 101).

3.4.3 Análisis de Resultados Arrojadados en los Grupos Focales. Para alcanzar el tercer objetivo Describir el acompañamiento familiar de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la e la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School se realizan los grupos focales con los padres de familia, llevando a cabo talleres (referentes al tema de la autoestima, y el acompañamiento escolar en casa) y entrevistas grupales para conocer el entorno familiar de cada estudiante, la afectación a la autoestima y el acompañamiento escolar. A continuación se procede a realizar un análisis cualitativo a los grupos focales.

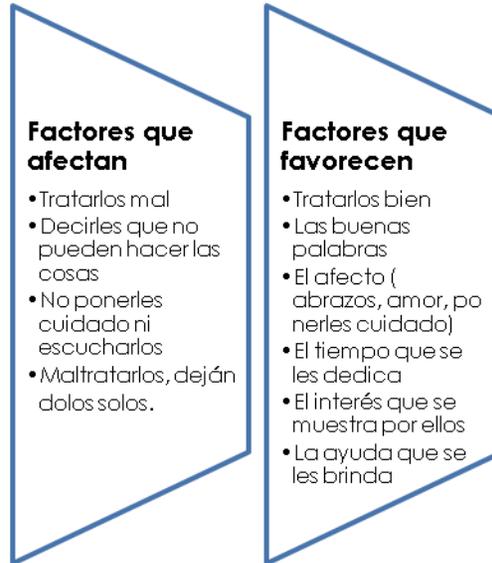
Figura 19. Qué es la autoestima



Fuente: El autor

Los padres de familia por su parte definen autoestima como el sentirse bien con uno mismo, tener amor propio, es la forma en que cada persona se percibe, hacerse valer, no sentirse ni más ni menos que los demás.

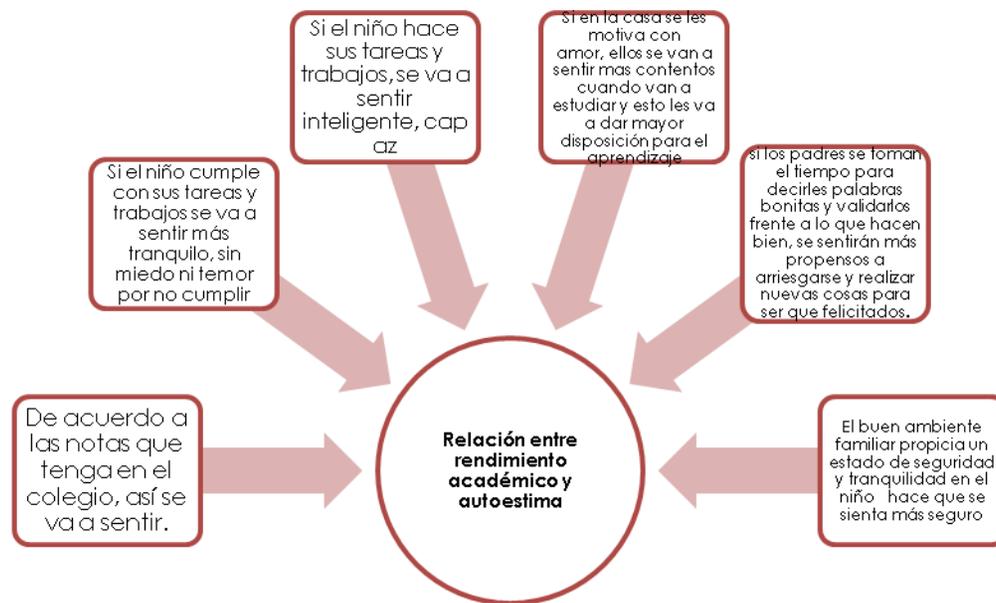
Figura 20. ¿Qué factores afectan o favorecen el desarrollo de la autoestima?



Fuente: El autor

Los principales factores que influyen en la autoestima positivamente son: tratar bien a sus hijos, utilizar siempre buenas palabras al dirigirse a ellos, brindarles afecto, amor, hacerlos sentir importantes, ayudarlos y apoyarlos en todos sus quehaceres. Por otro lado, los factores más relevantes que inciden negativamente en el autoestima de los niños son: tratarlos mal, castigarlos con violencia, no estar atentos a ellos ni escucharlos, dejarlos solos en sus momentos importantes.

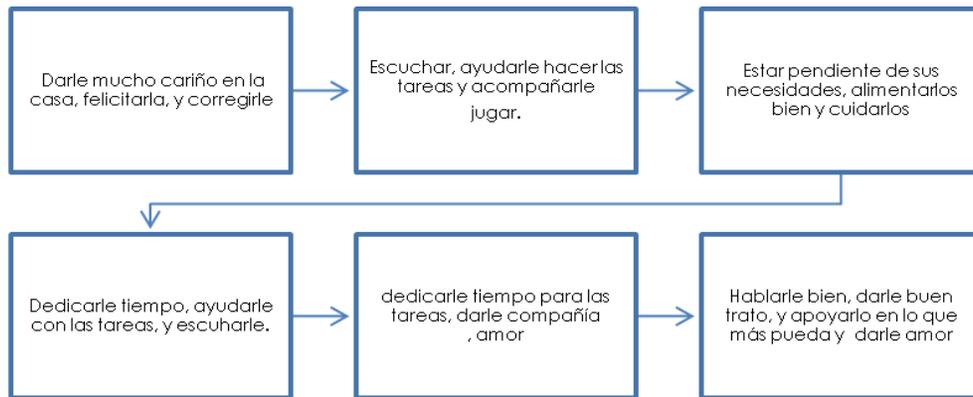
Figura 21. ¿Qué Relación existe entre Autoestima y Rendimiento Académico?



Fuente: El autor

Sí debe existir una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, porque si estos se sienten con capacidad de hacer las cosas, asumir los retos en las actividades escolares, se va a sentir inteligente y capaz, teniendo un mayor interés por el estudio, se va a sentir tranquilo, sin temor porque está cumpliendo con sus tareas y esto se verá reflejado en su rendimiento académico. Y por lo contrario, si un niño tiene problemas en su casa, lo tratan inadecuadamente, no le dan importancia, no prestan atención a sus sentimientos y acciones, entonces aquel niño reflejará en su rendimiento académico todo lo que le está afectando.

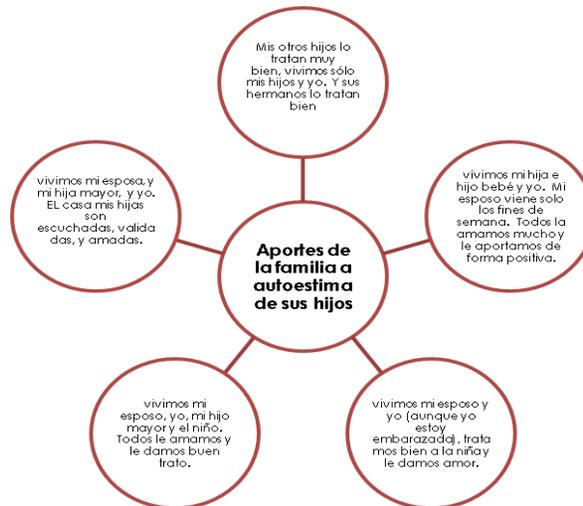
Figura 22. Enuncie tres acciones que realiza para fortalecer la autoestima de su hijo



Fuente: El autor

Los padres expresan que dentro de las acciones que realizan para fortalecer el autoestima de sus hijos es dedicarles tiempo, ayudarles a hacer las tareas, escucharlos, brindarles afecto, estar pendientes de sus necesidades, hablarles de manera adecuada y corregirles cuando es necesario.

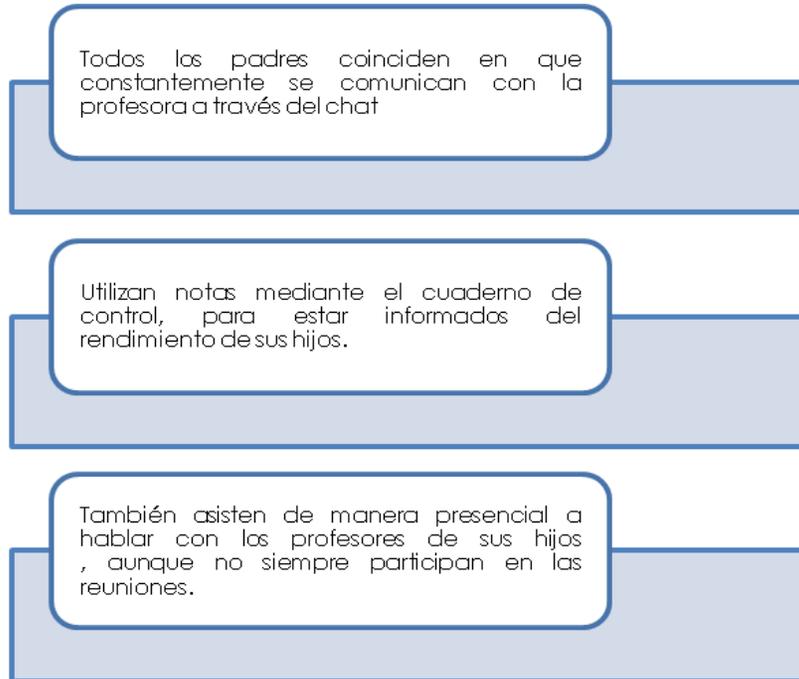
Figura 23. ¿Los miembros de su familia le están aportando al autoestima de su hijo?



Fuente: El autor

Los padres de familia que participaron en los grupos focales, coincidieron en que cada miembro de su familia hace un buen aporte para que sus hijos tengan un buen autoestima, ya que cada miembro los trata con amor, respeto y son tenidos en cuenta y escuchados.

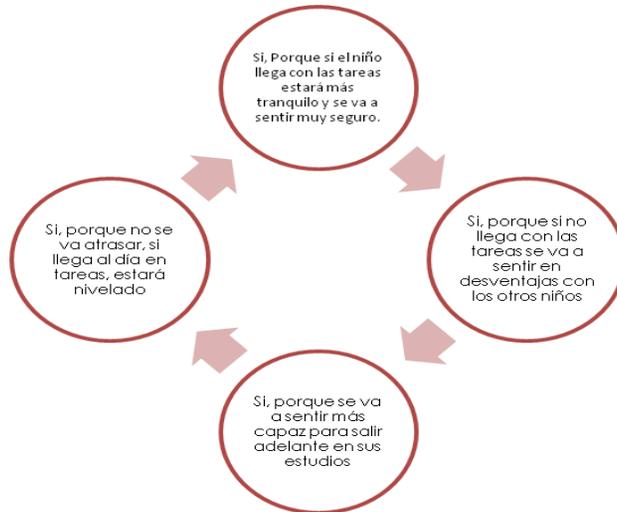
Figura 24. ¿Tiene acercamiento a la docente para saber acerca del desempeño académico y convivencial de su hijo?



Fuente: El autor

Los padres participantes de los grupos focales coinciden en que tienen constante acercamiento a la docente con el fin de estar informados acerca del proceso de sus hijos en el colegio y los principales medios de comunicación que utilizan es por medio de chat, notas por medio del cuaderno de control o de manera presencial. Aunque no siempre asisten y participan en las reuniones o escuelas para padres. Los padres que no participaron en los grupos focales, son padres de aquellos niños que por lo general no participan en las actividades del colegio.

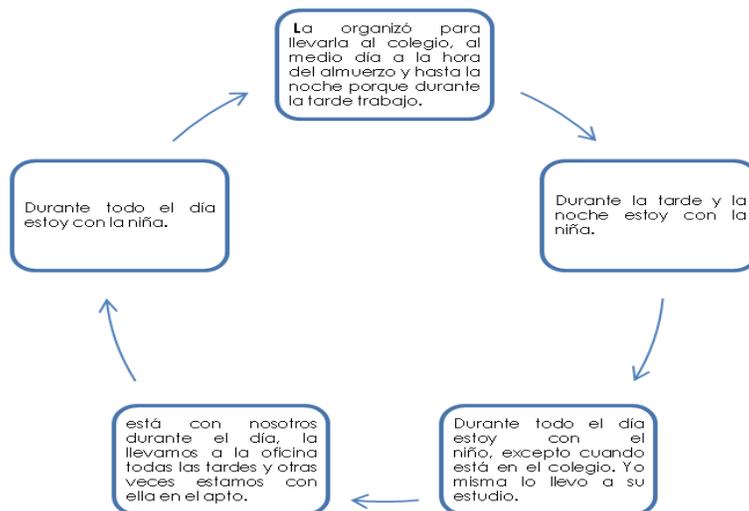
Figura 25. ¿Cree usted que el acompañamiento en las tareas ayuda a fortalecerla autoestima de su hijo?



Fuente: El autor

Los Padres de familia consideran que el acompañamiento en las tareas fortalece o debilita la autoestima del estudiante. Si un niño llega con sus tareas al aula de clase se sentirá seguro, tranquilo, capaz, que sale a delante, esta nivelado con sus compañeros. Por lo contrario, un niño que no tiene ese acompañamiento llega al colegio con preocupación, se siente en desventaja y se va a sentir inseguro.

Figura 26. Durante el día ¿Qué tiempo y espacios comparte con su hijo?



Fuente: El autor

Los padres participantes de los grupos focales comparten la mayoría del tiempo con sus hijos, en las tardes y noches a excepción cuando los niños están en el colegio o por motivos de trabajo.

Se concluye que los estudiantes que reciben acompañamiento familiar tienen un buen desempeño escolar, esto es lo manifestado por los 10 padres de familia que participaron en los grupos focales. Estos niños son precisamente hijos de padres que están atentos a las responsabilidades escolares, y fortalecen constantemente su autoestima. Como lo afirma Hurlock, (1982) expresando que la familia es la fuente que estimula al individuo en el desarrollo de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social (p. 528).

Además, estos niños cuentan con el cuidado en casa, horarios para dormir, el alimento necesario para su desarrollo fisiológico, reciben amor, afecto, son escuchados por los miembros de su familia, están en entorno seguros, cuentan con cuidadores responsables, dentro de sus contextos familiares son miembros especiales, las relaciones interpersonales en la familia son adecuadas aportando valor y estima a los niños. Como lo expresa Lidz, cuando afirma que “la familia con o sin conciencia es la encargada de satisfacer las necesidades básicas del niño (cuidado, protección, amor, seguridad y estima), dando inicio a la estructuración de la autoestima” (Lidz, 1980, p.73).

Por consiguiente, este acompañamiento familiar les impulsa a la auto-realización y el deseo de satisfacer sus necesidades de conocimiento en el aprendizaje escolar. Al respecto Hurlock, (1982) dice que “la auto-realización se fomenta desde el seno del hogar, puesto que la familia contribuye para orientar e impulsa al niño en el desarrollo de sus capacidades que llevan a un buen desempeño”. (p. 528)

En el caso de los niños que reciben muy poco o ningún tipo de acompañamiento, son alumnos que se muestran desinteresados por su estudio. Tres de ellos no son cuidados de forma pertinente, llegan al aula de clase mal presentados, se duermen en las clases

debido a que el día anterior no durmieron en la hora indicada para descansar, reciben pocas expresiones de afecto, en algunos casos el trato no es adecuado ya que constantemente reciben gritos y amenazas. Por otra parte, estos niños experimentan preocupación por la mala relación entre sus padres separados, o en mala relación que ellos tienen con sus hermanos. Esta situación les impide tener un interés por el estudio, ya que no es una necesidad básica para él. Estos niños están en búsqueda de suplir su necesidad de seguridad. Como consecuencia, si las necesidades básicas no son suplidas, ellos no tienen interés en satisfacer las necesidades de auto-realización y conocimiento a través del aprendizaje escolar. Por consiguiente, se puede señalar que “la auto-realización es posible cuando las necesidades básicas y de supervivencia han sido resueltas, como: el cuidado, descanso, el alimento, la seguridad, el amor y la estima”. (López, 2003, p. 187, citando a Maslow, 1954)

3.4.4 Análisis de Resultados Arrojadados en la Correlación entre Cuestionario de Autoestima y Boletines Escolares. Para alcanzar el cuarto objetivo encontrar las relaciones existentes entre la autoestima, y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la e la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School, se hace un análisis cualitativo de la relación que existe entre el cuestionario autoestima y las notas (rendimiento académico).

Para obtener una escala comparativa de las calificaciones del cuestionario de autoestima, se toma como referencia la escala representativa en las notas escolares. Por lo tanto, se define que el obtener una calificación en el test de 4 a 5 se define como un promedio alto, de 3.6 a 3.9 un promedio medio y de 3.5 hacia abajo un promedio bajo.

Tabla 6. Correlación entre resultado promedio de los cuestionarios de autoestima y el valor promedio de las notas en los boletines escolares

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN CUESTIONARIO	NOTAS-BOLETINES
David Santiago Córdoba	4,2	4,6
Brayan Camilo Liévano Núñez	3,3	4,2
Felipe Escobar Castellanos	3,3	3,9
Thomas Alejandro Galindo Cardozo	4,1	4,6
Maria José Ducuara	3,0	3,7
Danna Isabella González Amaya	3,7	4,6
Danna Gabriela Pezca Jiménez	3,8	4,5
Juan Manuel Angulo Giraldo	3,7	4,4
Carlos Andrés Sánchez	4,4	4,9
Alex David Vargas Aguirre	4,3	4,7
José Manuel Trujillo	4,2	4,5
ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN CUESTIONARIO	NOTAS-BOLETINES
Paula Valentina Jiménez Betancourth	3,9	4,5
Gabriela Torres Laguna	3,9	4,4
Adrian Estiven Osorio Ramírez	3,8	4,4
Laura Camila García González	3,7	4,5
Alejandro Osorio Flórez	3,7	3,8
Sebastian Torres Soto	3,8	4,3

Fuente: El autor

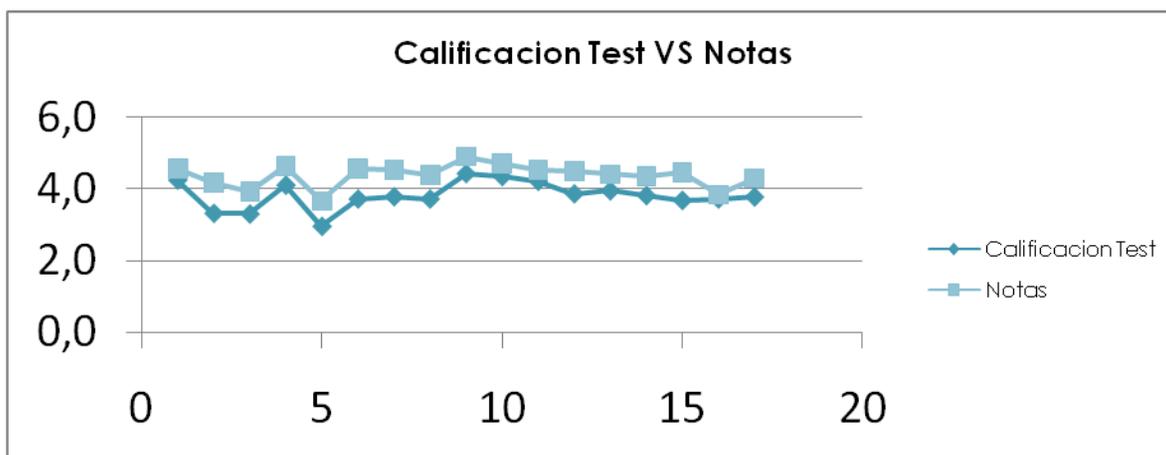
Haciendo un análisis cualitativo de las correlaciones autoestima y rendimiento académico se encuentra que:

Los resultados arrojados por los cuestionarios de autoestima y las notas escolares aparecen en nivel alto 5 estudiantes. En esta categoría solo hay niños.

Los resultados arrojados por los cuestionarios de autoestima en nivel medio se hallan 9 alumnos entre niños y niñas: De estos 9 niños, 8 tiene una nota promedio de rendimiento académico alto, 1 niño de este grupo aparece con una nota promedio básico en su rendimiento académico. Otra particularidad es que aparecen 4 niños y 5 niñas (de un total de 6 niñas del grado segundo).

Los resultados arrojados por los cuestionarios de autoestima y las notas que aparecen en el nivel bajo se hallan 3 alumnos: entre ellos 2 niños y 1 niña.

Figura 27. Calificación test vs. Notas



Fuente: El autor

Tabla 7. Coeficiente de correlación en análisis de datos

	<i>Calificación Test</i>	<i>Notas</i>
Calificación Test	1	
Notas	0,85120379	1

Fuente: El autor

Haciendo un análisis cuantitativo de las correlaciones autoestima y rendimiento académico se encuentra que:

Cuando se obtienen calificaciones definidas tanto en el cuestionario de autoestima como en el promedio de notas escolares se realiza una correlación entre ambas variables para evaluar qué tan fuerte o débil es su relación. Por ello se procede a utilizar una función de Excel llamada coeficiente de correlación en análisis de datos, en donde se realiza una comparación del comportamiento de las variables calificación del cuestionario y las notas escolares, obteniendo así una correlación del 0,85. Haciendo un comparativo en la escala de correlación de Pearson se puede concluir que si se obtiene un dato entre 0,8 y 1 la correlación entre las variables es muy alta por lo tanto explica que el nivel de autoestima de los niños está relacionado con su rendimiento escolar.

Realizando un análisis de correlación entre las variables notas de cada estudiante y sus respectivas puntuaciones del cuestionario de autoestima aplicado, se puede afirmar que existe una alta relación entre las variables del 85% lo que explica que el nivel de autoestima de los niños está altamente relacionado con su rendimiento escolar.

Se concluye que existe una relación alta entre autoestima y rendimiento académico. Como afirman Henson y Eller, (2000), “existe una relación estrecha entre autoestima y rendimiento académico, la autoestima influye en el rendimiento académico y el rendimiento académico influye en la autoestima”. (p. 99)

Se evidencia ésta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades. Les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. En esto concuerda teóricamente Hurlock, (1982) expresando que “al existir una

autoestima sana en el niño, él se muestra cooperativo, contento, motivado para aprender y adaptarse en su estudio”. (p. 579)

Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no cuentan con un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desempeñar sus talentos y habilidades. Ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndole descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Respecto a esto, Hurlock, (1982) afirma que “cuando el niño tiene una autoestima baja se nota tenso, nervioso, irritable, conflictivo, crítico y sin interés por el aprendizaje” (p.579). Finalmente se frustran en la auto-realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento. Sus necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, amor, aprobación y necesidades básicas, antes que alcanzar su auto-realización en los logros escolares. Así lo expresan Shultz y Shultz, (2002): “si el niño no se auto-realiza permanece frustrado, insatisfecho y descontento” (p. 306). Por consiguiente, en sus actividades escolares tiene poca participación porque se siente inseguro y temeroso a ser avergonzado.

3.5 MÉTODO DE TRIANGULACIÓN

En esta investigación la triangulación permite analizar los resultados arrojados por los instrumentos: cuestionario de autoestima- notas (boletines escolares), entrevista a la docente y grupos focales. Hallando las coincidencias, tendencias, similitudes y contradicciones arrojados en los resultados de los instrumentos aplicados. A continuación se presenta la triangulación:

3.5.1 Coincidencias. Los resultados de los cuestionarios de autoestima-notas boletines escolares, entrevista a la docente y los grupos focales coinciden en lo siguiente:

Tanto la profesora como los padres de familia consideran que para que el niño tenga autoestima alta o media, debe contar con la salud emocional y mental que le permita tener confianza en sí mismo. Al respecto Maslow, (1954) dice que “la autoestima

como le permite al ser humano sentir valoración, seguridad, fuerza, logro, adecuación, maestría, competencia, confianza, independencia, libertad, reputación, prestigio, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio". (p. 30). Por lo tanto, si el niño no cuenta con una autoestima sana se sentirá inseguro, temeroso, desconfiado de sus propias capacidades, afectando así el cumplimiento de sus deberes escolares. Esto se ve reflejado en las respuestas obtenidas en los cuestionarios de autoestima por cada niño. Por consiguiente, al no ser satisfechas las necesidades básicas en el ser humano, no se fomenta una autoestima sana, por el contrario, la frustración de estas necesidades produce baja autoestima, "sentimientos de inferioridad, debilidad, incapacidad, desamparo y estos dan paso a otros desánimos" (Maslow, 1954, p.31).

Los padres y la maestra coinciden afirmando que se debe tomar el tiempo necesario para brindarles afecto, validación, valoración, empoderamiento, un buen clima emocional y familiar a niños. De esta forma, los pequeños están motivados, dispuestos a estudiar y disfrutar sus labores académicas. Esto es confirmado en las respuestas de los cuestionarios de aquellos niños que obtuvieron autoestima alta o media, allí expresan que se sienten amados, aceptados, aprobados por su familia. Por consiguiente al estar satisfechas estas necesidades de seguridad, afecto, aprobación y estima, el niño se siente motivado para ir al colegio y tener disposición para estudiar. Por consiguiente, "el educando necesita estabilidad emocional en su ámbito escolar, familiar y social, para que estos propicien sentimientos de capacidad, seguridad en sí mismo y en lo que emprende". (Melcon, 1991, p. 500)

Los padres y la docente coinciden en la percepción de la apariencia física. Para ellos la mala apariencia física de los niños afecta las relaciones con sus compañeros porque al llegar al colegio mal presentado, sus compañeros se reirán, utilizando esto como un motivo de burla. Por consiguiente, afecta la autoestima del niño y su rendimiento académico. En el cuestionario de autoestima en la pregunta 46 (Ver anexo C) el 41% de los niños expresa que le gusta tratar bien a sus compañeros solo algunas veces. En las respuestas de la pregunta 47 del cuestionario (Ver anexo C) arroja que el 47% de los estudiantes pocas veces les gusta hablarle bien a sus compañeros. Por lo tanto, estos niños manifiestan que tienen dificultades relacionales con sus compañeros. Es

por esto, que “las relaciones entre pares influye en el alto rendimiento, los alumnos que son aceptados por sus pares y cuentan con buenas habilidades tienen motivación de logro académico”. (Santrock, 2006, p. 433). Por otra parte, “los estudiantes que tienen dificultades relacionales con sus compañeros, se ven afectados en su desempeño, sintiéndose rechazados, abrumados y excluidos. Lo cual puede presentear bajo rendimiento y abandono escolar”. (Santrock, 2006, p. 433).

La maestra y los padres de familia coinciden en que si un niño no duerme ni se alimenta lo suficiente, llegará sin motivación y actitud frente al aprendizaje, pues está todo el tiempo con sueño y hambre. De igual forma, los niños expresaron que si no duermen bien se sienten cansados en clase y que la alimentación es importante para ellos. Así lo expresa Maslow, (1954) cuando explica que las necesidades fisiológicas (hambre, sueño) no son satisfechas el niño no le interesa cubrir sus necesidades de auto-realización. “Todas las capacidades se ponen al servicio de satisfacer el hambre, y la organización de dichas capacidades está casi enteramente determinada por el único propósito de satisfacerla, todo puede definirse como instrumentos para gratificar el hambre”. (p. 23)

Tanto la profesora como los padres de familia coinciden en la importancia del acompañamiento en casa, pues su influencia afecta el nivel de autoestima que tienen los niños. Los padres expresan que si el niño llega al colegio con todas sus tareas hechas, se sentirá más tranquilo, seguro. Cuando el niño recibe un buen acompañamiento en casa por parte de sus padres se siente con la capacidad para salir adelante con sus responsabilidades escolares, sintiéndose al nivel de sus compañeros. Los niños expresan que al tener sus tareas realizadas se sienten contentos en el aula de clase, se perciben inteligentes y con capacidad. Como lo afirman Suárez, Fernández, Cerezo, Rodríguez, Rosario, Núñez, (2012):

El rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, mediante las tareas para casa, trabajo después de clase que permite reforzar los contenidos adquiridos en el aula. La familia

es un agente de vital importancia en el proceso educativo de los alumnos y en el rendimiento académico de éstos. La implicación parental debe estar presente en la realización de las tareas para casa, momento en el que el profesor está ausente. (p. 73)

3.5.2 Tendencias. Los resultados de los cuestionario de autoestima-notas boletines escolares, entrevista a la docente y los grupos focales tiene una fuerte tendencia en que si la autoestima del alumno es alta, su rendimiento académico es alto. Hallándose en las respuestas de los niños seguridad, buena actitud, sintiéndose capaz. A esto se refiere Hurlock, (1982) cuando afirma: “Cuando existe una autoestima sana en el niño, el se muestra relajado, cooperativo, contento, motivado para aprender y adaptarse en su estudio” (p. 579). En aquellos niños que arrojó una autoestima baja, se nota su bajo rendimiento académico. En sus respuestas se obtuvo un nivel de inseguridad de sí mismo, temor y desconfianza en sus propias capacidades. Por lo tanto, “cuando el niño tiene una autoestima baja se nota tenso, nervioso, irritable, conflictivo, crítico y sin interés por el aprendizaje”. (Hurlock, 1982, p. 579).

Existe la tendencia en que la autoestima influye en el rendimiento académico, y el rendimiento académico influye sobre la autoestima de los estudiantes. De igual forma lo afirma Henson y Eller, (2000) “existe una relación estrecha entre autoestima y rendimiento académico, la autoestima influye en el rendimiento académico y el rendimiento académico influye en la autoestima”. (p. 99)

El niño que recibe un buen trato y cuidado en casa tiene la tendencia a relacionarse adecuadamente sus compañeros en el aula de clase. Así mismo, los niños que reciben un trato inadecuado en casa, son estudiantes que tienden a relacionales con dificultad en el entorno escolar. Por consiguiente, según el trato que recibe el niño en casa tiende a afectar positiva o negativamente sus relaciones interpersonales. Haciendo referencia a las relaciones saludables en las personas con autoestima sana Maslow, (1954) afirma que “estás tienden a establecer estrechas amistades, es tolerante respecto a las

limitaciones de otros, disfrutaban de un alto grado de autoconfianza y tranquilidad”. (López 2003, p. 174, citando a Maslow, 1954). Ya que “de la familia surgen los modelos afectivos que se convierten en patrones de relaciones interpersonales, pues de allí se crean las percepciones relacionales en la vida del niño” (Lidz, 1980, p. 74).

La docente afirma que los niños que tienen acompañamiento escolar en sus familias tienden a un buen desempeño escolar. Los padres de familia expresan en los grupos focales que el acompañamiento académico que brindan a sus hijos hace que ellos tengan un buen rendimiento escolar. Los resultados de los cuestionarios de autoestima y notas de los boletines escolares, indican que los niños apoyados escolarmente en casa tienen un buen rendimiento académico. Y ocurre todo lo contrario cuando no cuentan con éste.

3.5.3 Similitudes. Los resultados de los cuestionarios de autoestima-notas boletines escolares, entrevista a la docente y los grupos focales muestran las siguientes similitudes:

Las respuestas de los padres de familia y la profesora expresan la importancia del acompañamiento académico desde casa. La maestra tiene la percepción que existen acciones buenas realizadas por las familias en casa para que el niño tenga buena autoestima. Tales como: cuidado, proveer para las necesidades físicas, el apoyo en las actividades extracurriculares, motivación para estudiar, interés en las tareas, etc. Los padres de familia dan relevancia al apoyo brindado en casa a sus hijos en la realización de sus tareas, pues al hacerlo los niños están seguros, tranquilos y con un buen deseo de aportar a las clases, desde los pre-saberes realizados. En los cuestionarios de autoestima, en la pregunta 45 (ver anexo C) el 47% de los niños expresan que en casa tienen el suficiente acompañamiento en sus actividades escolares, el 23% casi siempre, el 18% algunas veces y el 12% pocas veces. Por otra parte, 3 niños expresan que tienen acompañamiento de sus hermanos mayores.

Los padres de familia y la docente expresan en forma similar cuando se refieren a los niños que obtienen bajo rendimiento académico son afectados en su deseo de superarse a sí mismo y arriesgarse a nuevos retos escolares. Por lo contrario, si tiene un buen desempeño, el niño está despierto a nuevas posibilidades donde pueda desarrollar sus habilidades, capacidades, manteniendo interés en el estudio. Las respuestas en los cuestionarios-notas (boletines escolares) muestran que los niños que tienen buen rendimiento escolar están motivados en sus estudios. Además, aquellos que no tienen un buen desempeño escolar presentan poca motivación e interés por el estudio. Por consiguiente, “las experiencias académicas exitosas pueden mejorar la autoestima” (Henson & Eller, 2000, p. 100). Además porque “el niño que tiene una estima alta, aborda tareas y tiene grandes expectativas de alcanzar el éxito”. (Mussen, Conger & Kagan, 1985, p.337)

3.5.4 Contradicciones. En la triangulación de los tres instrumentos cuestionario de autoestima-notas de los boletines escolares, entrevista a la docente y los grupos focales se halla notoriamente una única contradicción: en los cuestionarios de autoestima aparecen 3 estudiantes que en el segmento de la percepción de sí mismo es baja, el resultado del segmento percepción de la familia es media o alta. Este resultado se contradice con el resultado de la entrevista a la docente, expresando que estos estudiantes cuentan con un tiempo mínimo o nulo en el acompañamiento escolar por parte de su familia. Además, expresa que estos acudientes no asisten a escuelas de padres, reuniones para llamados de atención y entrega de boletines. Por otra parte, y coincidentalmente, en los grupos focales los padres de familia o acudientes de estos niños con baja autoestima no asistieron ni participaron.

4. CONCLUSIONES

Se concluye que los 17 estudiantes del grado segundo tienen diferentes niveles de autoestima: aparecen 5 alumnos con autoestima alta, 9 alumnos con autoestima en nivel medio y 3 alumnos con autoestima baja.

En cuanto a los segmentos de los cuestionarios de autoestima, existen 3 alumnos que tienen una buena percepción de sí mismo, de las relaciones con su familia y la percepción de las relaciones en el colegio. Por otra parte, se hallan 7 estudiantes que tienen una percepción de sí mismo baja, la percepción de su familia es alta, la percepción del colegio es baja. De otro lado, hay 3 estudiantes que tienen una percepción de sí mismo baja, la percepción de su familia es baja, pero la percepción de las relaciones en el colegio es alta. Así mismo, se hallan 2 alumnos que tienen una percepción baja de sí mismo, el aporte de su familia y del colegio es positivo a su autoestima. Además, se hallan 2 niñas que tienen una percepción baja de sí misma, la percepción de su familia es baja y la percepción de las relaciones en el colegio es baja.

Cabe resaltar, que los estudiantes con autoestima alta son niños que conviven con papá y mamá. También se encuentra los niños que tienen autoestima baja son hijos de padres divorciados. Actualmente estos pequeños conviven con uno de sus dos progenitores.

En cuanto al rendimiento académico 14 estudiantes tienen un desempeño superior y alto y 3 estudiantes están en nivel básico. Se considera que por tener la Institución Educativa una visión focalizada en la atención personalizada a sus estudiantes, existe un alto acompañamiento por parte de la docente, lo cual se ve reflejado en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado segundo. La maestra presenta esmero, paciencia, esfuerzo, dedicación, amor y entrega en su labor docente, mostrando así un gran interés por el aprendizaje de sus alumnos. Especialmente, para aquellos aprendices que no cuentan con el acompañamiento escolar necesario en sus

familias. En la jornada académica la docente tiene que ser más intensiva en las actividades escolares de estos niños, para dejarlos en el nivel académico con el resto de sus compañeros.

Los estudiantes que reciben acompañamiento familiar tienen un buen desempeño escolar. Estos niños son precisamente hijos de padres que están atentos a las responsabilidades escolares, y fortalecen constantemente su autoestima. Además, estos niños cuentan con el cuidado en casa, horarios para dormir, el alimento necesario para su desarrollo fisiológico, reciben amor y están en entornos seguros. Por consiguiente, este acompañamiento familiar les impulsa a la auto-realización y el deseo de satisfacer sus necesidades de conocimiento en el aprendizaje escolar. En el caso de los niños que reciben muy poco o ningún tipo de acompañamiento, son alumnos que se muestran desinteresados por su estudio. Algunos de ellos no son cuidados de forma pertinente, llegan al aula de clase mal presentados, se duermen en las clases, reciben pocas expresiones de afecto, en algunos casos el trato no es adecuado ya que constantemente reciben gritos y amenazas. Por otra parte, estos niños experimentan preocupación por la mala relación entre sus padres separados, o en mala relación que ellos tienen con sus hermanos. Esta situación les impide tener un interés por el estudio, ya que no es una necesidad básica para él. Estos niños están en búsqueda de suplir su necesidad de seguridad. Por lo tanto, no tienen interés satisfacer las necesidades de auto-realización y conocimiento a través del aprendizaje escolar.

Se concluye además que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

Además, se evidencia la relación entre autoestima y rendimiento académico porque los niños con alta autoestima asumen los retos escolares, tienen disposición para participar y les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, empáticos, colaboradores, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no presentan un buen rendimiento académico porque se sienten inferiores a sus compañeros, sin capacidad de desempeñar sus talentos y habilidades. Su nivel de inseguridad es alto, impidiéndole descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Finalmente se frustran en la auto-realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento. Sus necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, amor, aprobación y estima) no han sido satisfechas. Por lo tanto, su prioridad es satisfacer sus necesidades básicas, antes que alcanzar su auto-realización en los logros escolares.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa realizar a través de las escuelas para padres, talleres para favorecer el rendimiento académico desde el acompañamiento escolar en casa, así como aplicar mejores pautas de crianza que conlleven a fortalecer la autoestima de sus hijos, con el fin de formar un alto auto-concepto que favorezca la formación integral de los niños.

Es necesario que la institución tome medidas que obligan a los padres de familia a asistir a los llamados o citaciones referentes a sus hijos. Pues actualmente, estos padres no cumplen con su deber en velar por el crecimiento emocional y escolar de los niños. Por lo tanto, estos casos deben ser remitidos a las comisarias de familia con el propósito de que asumen su responsabilidad, por ser los padres los primeros educadores de sus hijos y los directamente responsables de su formación.

Se recomienda a la Institución socializar la información obtenida a través de la presente investigación. Analizarla con las directivas del colegio, junto con el grupo de docentes, con el fin de aplicar correctivos relacionados con la relación que debe existir entre la Institución Educativa y los padres de familia.

REFERENCIAS

- Acosta Padron, R. H. (2004). *La autoestima en la educación*. *Revista Límite*. N° 11. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/304239310/Dialnet-La-Autoestima-En-La-Educacion>
- Alcantara, J. (1999). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=hvEQKSJ23wC>
- Ayuso Moya, A. & Ripoll Feliu, V. M. (s.f.). *El estudio de casos como prototipo de la investigación en contabilidad de gestión desde una perspectiva cualitativa*. *Revista Iberoamericana de contabilidad de gestión*. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.observatorio-iberoamericano.org/Revista%20Iberoamericana%20de%20Contab%20Gesti%C3%B3n/N%C2%BA%205%20completa/Amparo%20Ayuso%20y%20Vicente%20Ripoll.htm>
- Bonet, J. V. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Edición 5. Editorial Sal Terrae. España. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fnd&pg=PA11#v=onepage&q&f=false>
- Bonilla Castro, E. & Rodriguez Sehk, P. (1997). *Más allá de los dilemas de los métodos*. Santafé de Bogotá: Norma. Recuperado de: <https://docs.google.com/file/d/0B3OsjO56MVyoYjhkRXRtSWYxeUk/edit?pli=1>
- Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf

Cayetano Poma, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la Legua –Callao*. Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis

Cruz Núñez, F., Quiñones Urquijo, A. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz-México*. *Revista Unipluri/versidad*, Vol. 12, No. 1. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/13275/11894>

El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098*. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley-1098-de-2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>

Erazo, O. (2013). *Caracterización psicológica del estuidante y su rendimiento académico*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, Vol. 4, Núm. 1. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/948/870>

Estrada Bedoya, A. (2011). *Rendimiento académico, causas de deserción y cambios personales en los estuidantes del programa de cobertura con equidad en la Universidad San Buenaventura de Medellín*. Universidad de Manizales. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1155?show=full>

Galarza Mosquera, A. J. (2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés de estudiantes de primer año de bachillerato de los centros*

educativos fiscales de la parroquia celiano monge del cantón amabto durante el año lectivo 2012-2013. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. Recuperado de:<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5528/1/Galarza%2C%20Alvaro.%20niveles%20de%20autoestima%20y%20su%20relacion%20con%20estrategias%20de%20afrentamiento%20al%20estres.pdf>

Giraldo Pimentel, P. E. (2010). *Cibertesis*. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/612/1/Giraldo_pp.pdf

Haeussler, I. M. & Milicic, M. (2014). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima.* Catalonia editorial libreria. Recuperado de:
<http://www.catalonia.cl/confiar-en-uno-mismo-programa-de-desarrollo-de-la-autoestima-p-3385.html>

Henson, K. & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz.* Thomson editores. México.

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw - Hill Interamericana de México. Recuperado de:
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_158/recursos/e-books/16062015/metodologia.pdf

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw - Hill Interamericana de México.

Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño.* Editorial McGraw-Hill. México.

Lidz, T. (1980). *La primera persona, su desarrollo a través del ciclo vital.* Editorial: barcelona.

López Forero, A. M. (2013). *Formulación de una propuesta para el logro del éxito académico de las estudiantes gimnasio los portales desde una mirada de la educación inclusiva*. Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12340>

Martinez Carazo, P. (2006). *El método de estudio de caso, estrategia metodológica de la investigación cualitativa*. Pensamiento y Gestión. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/3576>

Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Ediciones: Díaz de Santos, S.A. Recuperado de: <https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3Yu2ckpmV0RiTjXJmakU/edit?pli=1>

Melcon, M. A. & Melcon, M. A. (1991). *Educación en la autoestima. Revistas científicas complutense de educación: Edit. Univ. Complutense*. Madrid. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191330491A/18118>

Milicic, N. (2015). *Valoras UC*. Desarrollar la autoestima de nuestros hijos, tarea familiar indispensable. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Decreto 1290*. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Recuperado De: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf 90

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

Muñoz Muñoz, L. (2011). *La autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>

Mussen, P., Conger, J. & Kagan, J. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Edición 2, Editorial Trillas.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* Vol. 1, No. 2. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Ortega Ruiz, P. M. (1999). *La educación de la autoestima*. *Revista de Educación*, núm. 320, 335-352. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre320/re3201607982.pdf?documentId=0901e72b8127086b>

Padron Acosta, R. (2004). *Autoestima y educación*. *Redalyc . Reviste Límite*, vol. 1, núm. 11, 82 – 95. Universidad de Tarapacá Arica, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>

Peña Ovejas, E. Y. (2011). *Cómo reforzar la autoestima en los alumnos*. *Revista Arista Digital*. Número 4. Recuperado de: http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2011_enero_0.pdf

Plata Zanatta, L. D., González, A., López Fuentes, N. I., Oudhof van Barneveld, H., Valdez Medina, J. L. & González Escobar, S. (2014). *Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2, 131-149. Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>

Ángel Pio, G. H. & Cabello Melo, M. (2013). *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa "Amalia Espinoza", de La Oroya – 2012*. Trujillo –Perú. Recuperado de: <http://documents.mx/documents/tesis-de-autoestima-y-rendimiento-academico-2013-1.html>

Piñeros Jiménez, L. (2004). *Dimensiones del mejoramiento escolar*. Editorial Nomos, Bogotá-Colombia. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=M2r490zprl8C&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Pi%C3%B1eros+Jim%C3%A9nez,+L.+\(2004\).+Dimensiones+del+mejoramiento+escolar.+Editorial+Nomos,+Bogot%C3%A1-Colombia.&source=bl&ots=Yjj9QnsWnb&sig=aFq51eKZP0nEgWaatZEOviwke0&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH2lvcrKPUAhVCYyYKHc7cA34Q6AEIJDA#v=onepage&q=Pi%C3%B1eros%20Jim%C3%A9nez%2C%20L.%20\(2004\).%20Dimensiones%20del%20mejoramiento%20escolar.%20Editorial%20Nomos%2C%20Bogot%C3%A1-Colombia.&f=false](https://books.google.com.co/books?id=M2r490zprl8C&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Pi%C3%B1eros+Jim%C3%A9nez,+L.+(2004).+Dimensiones+del+mejoramiento+escolar.+Editorial+Nomos,+Bogot%C3%A1-Colombia.&source=bl&ots=Yjj9QnsWnb&sig=aFq51eKZP0nEgWaatZEOviwke0&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH2lvcrKPUAhVCYyYKHc7cA34Q6AEIJDA#v=onepage&q=Pi%C3%B1eros%20Jim%C3%A9nez%2C%20L.%20(2004).%20Dimensiones%20del%20mejoramiento%20escolar.%20Editorial%20Nomos%2C%20Bogot%C3%A1-Colombia.&f=false)

Portal Moran, R. Q. (2013). *Aplicación del taller educativo "aprendiendo a valorarme" para desarrollar autoestima en los niños de 3 años de la Institución educativa particular Diego Thomson Burnet de la ciudad de Cajamarca*. Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/883>

Quintero Quintero, M. T., Orozco Vallejo, G. M. (2013). *El desempeño académico: una visión desde los actores*. Universidad de Manizales. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/907>

Restrepo Gómez, C. & Okuda Benavides, M. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Vol. XXXIV, núm. 1, 118-124. Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Rey Moreno, H. & Barajas Merchán, J. (2014). *La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento académico escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas caso de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa técnico Rafael García*. Herreros del Municipio de Bucaramanga. Universidad del Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1149/1/RIUT-BHA-spa-2014-La%20influencia%20del%20autoconcepto%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20rendimiento%20escolar%20de%20las%20asignaturas%20de%20lengua%20castellana%20y%20matem%C3%A1ticas.pdf>

Sanchez Figueroa, N. H. (2014). *Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria*. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472509>

Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Schultz Duane, P. & Schultz Sydney, E. (2002). *Teorías de la personalidad*. Edición 7, editorial Thomson.

Steiner Benaim, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Tecana American University. Maracaibo. Recuperado de: http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Suarez Fernández, N., Fernández Alba, M. E., Cerezo Menendez, R., Rodríguez Pérez, C., Rosario, P. & Nuñez Pérez, J. C. (2012). *Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico*. Aula Abierta. Vol. 40 Num. 1, 73-84. Revista de la Universidad de Ovideo. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3791870>

Valencia, C. (2007). *La autoestima*. Recuperado de: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Yagosesky, R. (s.f.). *El poder del autoestima*. Recuperado de: http://www.liderazgoymercadeo.com/artic_detalle.asp?id_articulo=1337

Yagosesky, R. (2016). *Liderazgo y mercadeo*. Recuperado de: <http://www.liderazgoymercadeo.com/>:

ANEXOS

Anexo A. Fotos de niños retraídos, tímidos

Figura 1. Niño introvertido



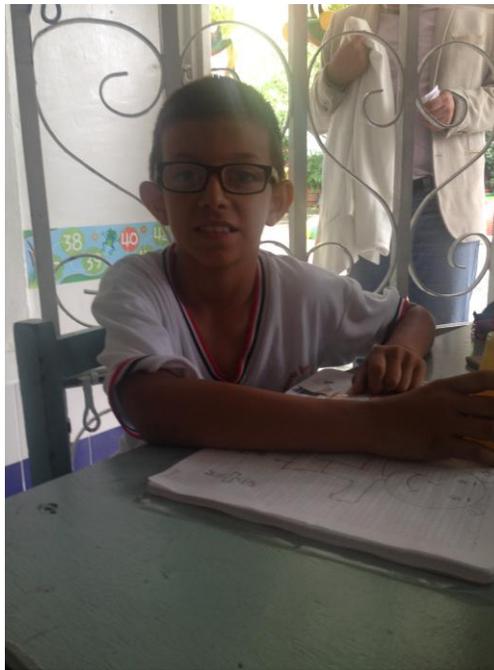
Fuente: El autor

Figura 2. Dificultad relacional



Fuente: El autor

Figura 3. Dificultad relacional



Fuente: El autor

Figura 4. Niño retraído



Fuente: El autor

Figura 5. Poca motivacion para estudiar



Fuente: El autor

Anexo B. Tets percepción de sí mismo

TEST SENCILLO: PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO
COLEGIO GIMNASIO GRAN COLOMBIANO SCHOOL
GRADO SEGUNDO

Nombre: _____

En este Test sencillo se utiliza seis preguntas para evaluar la percepción que tienen los niños, esta es una adaptación realizada por Nirza Marisol Laguna Proaños (2016) del Inventario de la autoestima de Coopersmith (1959). Versión en español del Dr. Joseph O. Prewitt-Díaz, Pennsylvania State University, 1984. Adaptación para Chile (1989) : Hellmut Brinkmann Teresa Ségure M. Inés Solar. Tomado de la web: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=cHNpY29sb2dpYTk4LmNvbXxwc2ljb2xvZ2lhOTgtY29tfGd4OjNiYTY0ZDVjZTBhMWU1OWM>

			SIEMPRE	CASI		
			ALGUNAS	POCAS		
	SIEMPRE	VECES	NUNCA			
	(2)	(1)		(5)	(4)	(3)
1. ¿Soy bonito y simpático?	_____	_____		_____	_____	_____
2. ¿Soy un niño inteligente?	_____	_____		_____	_____	_____
3. ¿Soy un niño seguro?	_____	_____		_____	_____	_____
4. ¿Me agrada como soy?	_____	_____		_____	_____	_____
5. ¿Mis amigos disfrutan cuando están conmigo?	_____	_____		_____	_____	_____
6. ¿Soy popular entre los niños de mi edad?	_____	_____		_____	_____	_____

Anexo C. Cuestionario de autoestima

CUESTINARIO DE AUTOESTIMA ESCOLAR PARA NIÑOS COLEGIO GIMNASIO GRAN COLOMBIANO SCHOOL GRADO SEGUNDO

Nombre: _____

Este cuestionario se utiliza para evaluar la autoestima en los niños, esta es una adaptación realizada por Nirza Marisol Laguna Proaños (2016) del Inventario de la autoestima de Coopersmith (1959). Versión en español del Dr. Joseph O. Prewitt-Díaz, Pennsylvania State University, 1984. Adaptación para Chile (1989) : Hellmut Brinkmann Teresa Ségure M. Inés Solar. Tomado de la web: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=cHNpY29sb2dpYTk4LmNvbXxwc2ljb2xvZ2lhOTgtY29tfGd4OjNiYTY0ZDVjZTBhMWU1OWM>

	ALGUNAS (3)	POCAS (2)	NUNCA (1)		SIEMPRE (5)	CASI (4)
				SIEMPRE VECES		
				VECES		
1. Me gusta ser como soy.	_____	_____	_____		_____	_____
2. Por lo general, me siento seguro	_____	_____	_____		_____	_____
3. Soy bonito(a) y simpático(a)	_____	_____	_____		_____	_____
4. Con frecuencia me siento tranquilo(a)	_____	_____	_____		_____	_____
5. Soy un niño(a) inteligente	_____	_____	_____		_____	_____
6. Me gusta compartir	_____	_____	_____		_____	_____
7. Me gusta ayudar a los demás	_____	_____	_____		_____	_____
8. Siento que tengo muchas capacidades y habilidades	_____	_____	_____		_____	_____
9. La mayoría de las veces soy alegre y feliz	_____	_____	_____		_____	_____
10. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo	_____	_____	_____		_____	_____

- | | | |
|---|-------|-------|
| 11. Tengo una buena opinión de mí mismo. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 12. Conozco mis habilidades y capacidades | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 13. Soy popular entre los niños/as de mi edad | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 14. Me siento amado por la mayoría de las personas | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 15. Otros pueden confiar en mí | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 16. Me gusta respetar a las otras personas. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 17. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 18. Disfruto estando en mi casa. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 19. Me resulta fácil hablar delante
de los demás los miembros de mi familia. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 20. Mis padres están atentos a lo que siento. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 21. Mis padres me prestan atención cuando hablo. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 22. Mis padres me entienden. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 23. Por lo general, mis padres me dicen
Que yo soy capaz de hacer las cosas. | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 24. Siento que mis padres creen en mí | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 25. Me siento amado por mis padres | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 26. En mi casa me prestan atención | _____ | _____ |
| _____ | | |
| 27. En mi casa me tratan bien. | _____ | _____ |
| _____ | | |

- | | | |
|--|-------|-------|
| 28. Cumpló con mis responsabilidades en casa | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 29. A mi familia les resulta divertido estar conmigo. | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 30. Me siento amado por mis hermanos | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 31. Me siento aceptado por mis hermanos. | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 32. A mis hermanos les resulta divertido estar conmigo | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 33. Disfruto estando en el colegio. | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 34. Generalmente los compañeros/as siguen mis ideas. | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 35. Hago amigos fácilmente | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 36. Puedo concentrar mi atención sin demasiado esfuerzo. | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 37. Si tengo algo que decir, con tranquilidad lo digo. | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 38. Soy popular entre mis compañeros | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 39. Estoy trabajando lo mejor que puedo | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 40. Frecuentemente me siento bien | _____ | _____ |
| Con las cosas que hago | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 41. Cumpló con mis responsabilidades en el colegio | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 42. Estoy progresando en el colegio. | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 43. Soy un excelente estudiante | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 44. Me siento comprometido con mi estudio | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| 45. Mi familia me guía para realizar las tareas | _____ | _____ |

- Del colegio. _____
- _____
46. Me gusta tratar bien a mis compañeros _____
- _____
47. Me gusta hablarle bien a mis compañeros _____
- _____
48. Me siento apreciado por mis compañeros _____
- _____
49. Me siento aceptado y parte del grupo _____
- _____
50. Mis compañeros tienen una Buena opinión acerca de mí _____
- _____
51. Me siento animado(a) en el colegio. _____
- _____
52. Sueño con ser un(a) profesional (Médico(a), maestro(a), ingeniero(a), etc) _____
- _____
53. Mis compañeros pueden confiar En mí. _____
- _____

Anexo D. Entrevista a la docente

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO GRAN COLOMBIANO SCHOOL **Entrevista a la docente- Directora de grupo de los estudiantes del grado segundo**

Objetivos:

- Identificar los conceptos que tiene la docente acerca de la autoestima, rendimiento académico y de las interacciones entre estas.
- Identificar la percepción que tiene la docente acerca del aporte que realiza a la autoestima de sus estudiantes y la afectación del contexto familiar en cada uno de los niños, si la afectación a la autoestima es positiva o negativa, y el acompañamiento en las labores escolares.

Apreciada docente: Se está realizando el trabajo titulado “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes”, necesario para optar el título de Magister en Educación que otorga la Universidad del Tolima. Por tal motivo sus apreciaciones sobre este tema, son muy importantes. Agradecemos de antemano su colaboración.

Docente: _____ **Hombre () Mujer ()**

1. Para Ud. ¿Qué es autoestima?
2. Según su concepto ¿Qué es rendimiento académico?
3. ¿Cree usted que existe una relación entre autoestima y rendimiento académico?
4. ¿Qué características y/o comportamientos significativos nota Ud. en los niños del grado segundo que tienen autoestima alta?

5. ¿Qué características y/o comportamientos significativos nota en los niños del grado segundo que tienen baja autoestima?
6. ¿Existe un caso que le preocupe de un estudiante con baja autoestima?
7. ¿Qué comportamientos nota usted que tienen las familias de los niños que tienen alta autoestima, en qué les favorece eso que las familias hacen para que tengan buena autoestima?
8. ¿Qué comportamientos nota usted que tienen las familias de los niños que tienen baja autoestima, cómo han influido las familias en su autoestima?
9. Desde su labor como docente, ¿Qué ha hecho usted para afectar positivamente la autoestima de los niños?
10. Desde el punto de vista del rendimiento académico, ¿cómo ha aportado usted como docente para que puedan avanzar en su desempeño?

Para extraer la información de los contextos familiares de los niños, la afectación positiva o negativa que los padres de familia están haciendo en la autoestima y el acompañamiento en las responsabilidades académicas, se realizaron 3 grupos focales: En el primer encuentro con el grupo focal se hizo una introducción a la temática de investigación: la autoestima y el rendimiento académico. En el segundo encuentro con el grupo focal se trabajó con los padres direccionados por un formato de preguntas. Y finalmente, en el último encuentro, se informó a los padres de familia los resultados que arrojó la investigación. Por otra parte, cabe resaltar que los padres de familia firmaron el consentimiento de la información. A continuación se presenta el formato de preguntas que se utilizaron en los grupos focales:

Anexo E. Entrevista grupo focal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO GRAN COLOMBIANO SCHOOL

GRUPO FOCAL

Entrevista a Padres de familia del grupo de los estudiantes del grado segundo

Objetivos:

- Identificar los conceptos que tienen los padres de familia acerca de la autoestima, rendimiento académico y de las interacciones entre estas.
- Identificar la percepción que tiene los padres de familia acerca del aporte que realiza a la autoestima de sus hijos y la afectación del contexto familiar y el acompañamiento en las labores escolares.

Apreciados padres de familia: Se está realizando el trabajo titulado “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes”, necesario para optar el título de Magister en Educación que otorga la Universidad del Tolima. Por tal motivo sus apreciaciones sobre este tema, son muy importantes. Agradecemos de antemano su colaboración.

1. ¿Para ustedes qué es la autoestima?
2. ¿Para ustedes qué es rendimiento académico?
3. ¿Qué relación consideran que existe entre autoestima y rendimiento académico?
4. Enumeren tres acciones que realizan para fortalecer la autoestima de sus hijos
5. ¿Los miembros de su familia le están aportando a la autoestima de sus hijos?
6. ¿Tienen acercamiento a la docente para saber sobre el desempeño académico y convivencial de sus hijos?
7. ¿Creen ustedes que el acompañamiento en las tareas ayuda a fortalecer la autoestima de sus hijos?
8. ¿Durante el día qué tiempo y espacios comparten con sus hijos?

Luego de lo anteriormente expuesto se realiza al análisis los resultados arrojados por cada uno de estos instrumentos.

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

NIRZA MARISOL LAGUNA PROAÑOS	con C.C N°	38144562
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar Motivo: _____

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento: LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

-
- Título completo: Trabajo de grado presentado para optar al título de:
Magister en Educación

-
- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 14 Mes: Agosto Año: 2017

Autores:

Firma

**NIRZA MARISOL LAGUNA
PROAÑOS**



C.C. **38144562**

Nombre: _____

C.C. _____

Nombre: _____

C.C. _____

Nombre: _____

C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.