

Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 6 a 11
años de la Fundación Educativa San Juan Eudes

Andrés David Zapata Zapata, ✉ zapatadavid111@gmail.com

Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes

Asesor: Ángela María Urrea Cuéllar, Doctor (PhD) en Psicología de la Actividad Física y del
Deporte



Universidad de San Buenaventura Colombia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Física y Deportes
Medellín, Colombia
2018

Citar/How to cite	(Zapata, 2018)
Referencia/Reference	Zapata, A. (2018). <i>Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 6 a 11 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes</i> . (Trabajo de grado Licenciatura en Educación Física y Deportes). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín.
Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	



Bibliotecas Universidad de San Buenaventura



Biblioteca Digital (Repositorio)
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>

Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>

Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>

Cali - <http://www.usbcali.edu.co>

Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>

Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>

Revistas - <http://revistas.usb.edu.co/>

Dedicatoria

El presente trabajo se dedica a todas las personas que estuvieron a mi lado en los momentos más difíciles que siempre estuvieron a mi lado dándome ánimo para dar continuidad al proceso de formación.

Agradecimientos

Gracias a Dios por haberme permitido disfrutar día a día todo lo vivido y aprendido en mi proceso formativo el cual inicio desde el colegio, un proceso el cual no fue fácil pero las adversidades se fueron superando gracias a mi familia, especialmente a mi madre la cual decidió apoyarme, así este apoyo significara alejarme de mi hogar y de ella.

También quiero agradecerle a la maestra Ángela María Urrea ya que sin su ayuda y su conocimiento no hubiese sido posible realizar este proyecto.

.

Tabla de contenido

Resumen	8
Introducción	10
1. Planteamiento del problema	11
2. Justificación.....	14
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos.....	16
4. Marco de Antecedentes	17
5. Marco teórico	20
5.1. Tipos de Contexto	21
5.1.1. Contexto Educativo.....	21
5.1.2. Contexto familiar	22
5.2. Psicomotricidad.....	24
5.3. Etapa de desarrollo de la población según Jean Piaget	25
5.3.1. Etapa del desarrollo cognitivo.....	25
6. Metodología	27
6.1. Tipo de estudio	27
6.1.1. Investigación Descriptiva	27
6.2. Población	28
6.3. Instrumento	29
6.3.1. Desarrollo Psicomotor (BPM).....	29
6.3.2. Home Observation for Measurement of the Environment (HOME).....	30
6.3.3. Entrevista semiestructurada para los educadores físicos (ver anexo N° 1).....	30
7. Resultados	31

7.1. Desarrollo Psicomotor (BPM).....	31
7.2. Home Observation for Measurement of the Environment (HOME).....	35
7.3. Entrevista a los Docentes de Educación Física	41
8. Discusión	43
9. Conclusiones	45
10. Recomendaciones.....	47
Referencias	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	51

Lista de tablas

Tabla 1. Puntajes de la BPM	30
Tabla 2. Descripción sexo población	31
Tabla 3. Descripción edad población	32
Tabla 4. Perfil hiperpráxico de los estudiantes evaluados	33
Tabla 5. Inspiración de los estudiantes en la realización de actividad física	33
Tabla 6. Expiración de los estudiantes en la realización de actividad física	33
Tabla 7. Apnea de los estudiantes en la realización de actividad física	34
Tabla 8. Fatigabilidad.....	34
Tabla 9. Sexo padres de familia participantes.....	35
Tabla 10. Estadísticos descriptivos del Cuestionario HOME	36
Tabla 11. Resultados subescala Materiales de Estimulación para el Aprendizaje	37
Tabla 12. Estimulación lingüística	37
Tabla 13. Entorno físico	38
Tabla 14. Orgullo, afecto y ternura	38
Tabla 15. Estimulación académica.....	39
Tabla 16. Modelo y estimulación de la madurez social	39
Tabla 17. Diversidad de experiencias.....	40
Tabla 18. Aceptación.....	40
Tabla 19. Información sociodemográfica de los deportistas.....	41

Lista de figuras

Figura 1. Sexo niños.....	31
Figura 2. Edad de la población de niños	32
Figura 3. Distribución del puntaje promedio obtenido por los sujetos, en las siete áreas del BPM.	35
Figura 4. Sexo padres de familia	36

Resumen

El presente trabajo es una muestra del proceso de investigación orientado al interés por destacar el dominio del contenido educativo, familiar y social en el progreso psicomotor de los niños en edad escolar. Se basa en la visión teórica de varios autores a los que se hace referencia en cada una de sus posiciones sobre el tema mencionado.

La principal herramienta de investigación fue la problematización, a través de la cual se buscó cumplir con los objetivos generales y específicos del proceso de investigación, dando respuestas a las incógnitas formuladas a partir de los hallazgos encontrados con la aplicación de cada una de las herramientas utilizadas.

La pregunta problematizadora corresponde a: ¿Cuáles son las implicaciones de las características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor de los niños de 6 a 11 años de la Escuela San Juan Eudes, que participa en las clases de educación física? Cumplimiento de los siguientes objetivos generales y específicos de la investigación realizada, el objetivo general es describir las implicaciones del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor de niños de 6 a 11 de la Fundación Educativa San Juan Eudes, que participa en el desarrollo físico A través de los cuales se desarrollaron los siguientes objetivos específicos para equiparar el nivel de desarrollo psicomotor en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes, caracterizar las implicaciones del desarrollo psicomotor el contexto educativo en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes y Caracterizar las implicaciones del progreso psicomotor y el contexto familiar en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, Contexto, Familia, Educación, Escuela.

Abstract

The present work is a sample of the research process that is oriented towards the interest to highlight the influence of the educational, family and social context in the psychomotor development of school - age children. It is based on the theoretical view of several authors which are referenced in each of their positions on the subject mentioned.

The main research tool was the problematizing question, through which it was sought to fulfill the general and specific objectives of the research process, thus giving answers to the unknowns formulated from the findings found with the application of each One of the tools used.

The problematizing question corresponds to: What are the implications of the characteristics of the educational and family context in the psychomotor development of children from 6 to 11 of the San Juan Eudes School, which participates in the physical education classes? Compliance with the following general and specific objectives of the research carried out, the general objective is to describe the implications of the educational and family context in the psychomotor development of children from 6 to 11 of the Fundación Educativa San Juan Eudes, Which participates in physical education classes, through which the following specific objectives were developed to identify the level of psychomotor development in the selected population of the San Juan Eudes Educational Foundation, to characterize the implications of psychomotor development The educational context in the selected population A of the Educational Foundation San Juan Eudes and Characterize the implications of psychomotor development and the family context in the selected population of the San Juan Eudes Educational Foundation.

Keywords: Psychomotor development, Context, Family, Education, School.

Introducción

El presente trabajo es una muestra del proceso de investigación que se orientó hacia el interés por resaltar la autoridad del contexto educativo, familiar y social en el progreso psicomotor de niños en edad escolar, se fundamenta desde la mirada teórica de diversos autores los cuales se referencian en cada una de sus posturas frente al tema mencionado.

Como principal herramienta de investigación se concretó la pregunta problematizadora, por medio de la cual se buscaba dar acatamiento a los objetivos generales y específicos del proceso de investigación dando de esta forma respuesta a las incógnitas formuladas a partir de los hallazgos encontrados con la aplicación de cada una de las herramientas utilizadas.

La pregunta problematizadora corresponde a, ¿Cuáles son las implicaciones de las características del contexto educativo y familiar en el progreso psicomotor de niños y niñas de 6 a 11 del Colegio San Juan Eudes, que participa en las clases de educación física?, donde se da cumplimiento los siguientes objetivos generales y específicos de la investigación realizada, el objetivo general corresponde a describir cuáles son las implicaciones de las características del contexto educativo y familiar en el progreso psicomotor de niños y niñas de 6 a 11 de la Fundación Educativa San Juan Eudes, que participa en las clases de educación física, a través del cual se dio cumplimiento a los siguientes objetivos específicos planificados a desarrollar, emparejar el nivel de progreso psicomotor en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes, caracterizar las implicaciones del desarrollo psicomotor dese el contexto educativo en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes y caracterizar las implicaciones del desarrollo psicomotor dese el contexto familiar en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes.

1. Planteamiento del problema

El trabajo “Características del contexto educativo y familiar en el progreso psicomotor en niños de 6 a 11 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes”, tiene su apoyo con base en el proyecto llevado a cabo por el Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología de la Universidad de San Buenaventura en 2007, sobre, “las prácticas educativas familiares como facilitadores del proceso de desarrollo en niños y niñas”, al igual que en el desarrollado por Comar, Vasconi, Giannini & Pittau (2013) en el Centro Regional Universitario Bariloche y Universidad Nacional del Comahue, sobre el “Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina”.

Por lo cual, se suministró la Batería Psicomotora (BPM) de Vítor Fonseca (Da Fonseca, 1998, citado por Lourido, 2016, p. 168), “la cual es utilizada para detectar el perfil Psicomotriz de niños entre 4 y 12 años, a partir de siete factores psicomotores: Tonicidad, Equilibrio, Lateralidad, Noción del cuerpo, Estructuración espacio-temporal, Praxia global y Praxia fina, subdivididos en 26 subfactores”.

En el caso de los padres de familia se administra el Home Observation for Measurement of the Environment (HOME, Bradley & Caldwell, 1979), la versión traducida de Moreno, Palacios & González (1989), el cual mide la calidad del contexto familiar que rodea al niño o niña, a través de 55 ítems divididos en 8 sub escalas y para los licenciados en educación física se les realizó una entrevista semiestructurada para los educadores físicos.

Se parte del hecho de que la psicomotricidad, es una relación de lo psíquico y lo motriz, es decir,

La comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Al estudiar el movimiento como fenómeno de comportamiento no puede aislarse de otras cosas. Sólo considerado globalmente, en donde se integran tanto los movimientos expresivos como las

actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano (Fonseca, 1996).

Estos se relacionan con diferentes contextos, entre estos, el familiar, escolar, social, los cuales intervienen para un adecuado desarrollo del mismo.

A causa del proceso de globalización que es más apresurado y radical frente a los cambios que genera, se ha observado en el aspecto social diferentes cambios los cuales se ven influenciados por la forma de pensar de las personas de hoy, la sociedad ha sufrido cambios y transformaciones que dentro de un proceso comparativo es muy diferente al contexto social que se vivía en tiempo pasados, estas transformaciones han dejado grandes cambios en nuestra sociedad, los cuales son positivos o negativos.

Si bien es claro, los niños en sus primeros períodos de la vida, más específicos en el período de escolarización se desarrollan a partir de la interacción con el medio, desde el vínculo familiar y el escolar, cada uno de estos espacios tiene unas condiciones y características diferentes y le da la posibilidad y le ofrece al individuo todo tipo de información y aprendizaje, los cuales se pueden convertir en nuevos conocimientos o por el contrario ocasionar en el nuevas incógnitas.

A partir de esto, se sustenta que el planteamiento del problema debe ir encaminado a describir la manera como intervienen los diferentes agentes en el progreso psicomotor del niño y niña de período escolar, así como la afirman Comar, Vasconi, Giannini & Pittau (2013) los cuales llevaron a cabo un trabajo investigativo en el Centro Regional Universitario Bariloche y Universidad Nacional del Comahue, sobre:

El Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina, en la cual analizaron la relación entre el desarrollo psicomotor y los factores sociodemográficos y de estimulación familiar, identificando que las variables más frecuentes asociadas con pautas de desarrollo alteradas fueron la

falta de lectura, el bajo peso al nacer y el menor nivel de educación parental (Papalia, 2009, p. 234).

De lo anterior se desprende la pregunta ¿Cuáles son las implicaciones de las características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 6 a 11 del Colegio San Juan Eudes, que participa en las clases de educación física?

2. Justificación

Este trabajo es importante, ya que

El desarrollo psicomotor (DSM) es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas, donde las alteraciones del desarrollo neuromadurativo se relacionan con bajo rendimiento y deserción escolar, trastornos neurológicos, psiquiátricos, emocionales y conductuales, déficit en las habilidades sociales, problemas de aprendizaje, menores oportunidades laborales y morbilidad en la adultez, Garibottia (2013, pp. 384-385).

Si bien, cada ser humano al nacer tiene un potencial de desarrollo determinado congénitamente, su expresión final es resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de alteraciones en el desarrollo psicomotor del individuo, Aguirre (2003, p.18).

Por esta razón el descubrimiento precoz es una actividad central en los controles de supervisión de salud y supone un desafío permanente en pediatría, especialmente al evaluar niños con factores de riesgo sociales o biológicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se analiza la incidencia del factor social dentro de lo que comprende el desarrollo psicomotor de los individuos en edad de escolarización, se observa que los infantes adquieren gran porcentaje de sus destrezas en los primeros años de vida y a partir de allí es como se va a reflejada su interacción con el medio. Tener como punto de partir los diferentes contextos que se puedan establecer alrededor de la Institución con la finalidad de analizar conductas motrices en los estudiantes y a la vez analizar como interviene dentro del proceso formativo de las mismas.

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos.

Para Palacios (2007),

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

Es el punto donde se le da la importancia al contexto y la interacción que el individuo tiene con él, ya que a partir de las definiciones anteriores podemos justificar la importancia de analizar el desarrollo psicomotriz del individuo, teniendo en cuenta un grupo de factores los cuales determinarán el desarrollo psicomotriz del individuo y se verá reflejado en cada una de sus manifestaciones motrices asociada a su capacidad psicológicas.

Por otro lado, Gutiérrez (2007) define el contexto educativo con la explicación de situaciones problemáticas, de las comunidades donde se desarrollan procesos de formación, la cual exige solución, explicación y análisis de dichas situaciones. Esta definición lleva a pensar al lector en no interpretar en contexto educativo en aspectos meramente físicos y materiales, sino a reflexionar en relación de todas a aquellas situaciones que rodean el acto educativo, al mismo tiempo crear relaciones entre los ambientes de aprendizaje y los comportamientos que manifiestan los estudiantes a lo correspondiente a su desarrollo físico y motriz (p. 2).

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Describir cuáles son las implicaciones de las características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 6 a 11 de la Fundación Educativa San Juan Eudes, que participa en las clases de educación física.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes.
- Caracterizar las implicaciones del desarrollo psicomotor dese el contexto educativo en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes.
- Caracterizar las implicaciones del desarrollo psicomotor dese el contexto familiar en la población seleccionada de la Fundación Educativa San Juan Eudes.

4. Marco de Antecedentes

En el proceso de investigación y revisión sistemática de cada uno de los estudios relacionados con el tema la influencia del contexto en el progreso psicomotor de los niños y niñas en edad de escolaridad, se presentan los de mayor relevancia y significado para el trabajo de investigación y se mencionan a continuación los que permiten conceptualizar la temática, comparar algunos estudios y los resultados o conclusiones.

Una de las primeras investigaciones que se retoma, es la de Toro (2013) titulada “Herramienta de psicomotricidad vivenciada para niños y niñas autistas”, donde el propósito general fue brindar una propuesta de evaluación psicomotriz desde la perspectiva vivenciada. La autora creó un instrumento, el cual, fue sometido a juicio de expertos, para dar validez de contenido. El instrumento fue entregado a once terapeutas de diferentes planos de la salud de la ciudad de Cali los cuales atienden población con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Los resultados arrojaron que el instrumento brindó un acercamiento al componente psicomotor desde otra perspectiva, facilitado por la observación en los diferentes contextos, presentando acople entre las cuatro dimensiones: a su propio cuerpo, al espacio, a los objetos y a las otras personas. En un segundo período, los cumplimientos de los terapeutas quienes emplearon el instrumento, determinaron que era coherente, práctico, sencillo y permitía un buen análisis del niño o la niña, porque se centra en el sujeto de investigación.

Con respecto a variables patológicas, se retoma el estudio de Viteri, (1990), sobre “El progreso psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico”, en la cual tuvo como objetivo analizar las ventajas y desventajas de problemas del desarrollo como el manual diagnóstico de los trastornos mentales (DSMIV) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), las circunspecciones hechas con anterioridad ponen de manifiesto que la dificultad hallada en la categorización de lo normal/patológico, también rige en lo inherente a los instrumentos utilizados para su análisis y/o pesquisa cuyo resultado informa si un niño "aprobó" o "no aprobó", con base a un punto de corte. Estos puntos de corte dejan lejanas las consideraciones del entorno sociocultural y ambiental del niño donde ciertas pautas son más

estimuladas y valoradas que otras. Desde un punto reflexivo del desarrollo infantil se sugiere que debe de incluir una mirada más relativista del comportamiento humano, evitando la interpretación de los problemas del DPM desde una visión dicotómica para contemplarlos como un espectro de síntomas variables, dinámicos y modificables en el tiempo.

Por su parte, la investigación llevada a cabo por Ramos (2011), “Iguales, familia y participación en actividad deportivas organizadas durante la adolescencia”, tiene como objetivo de medir la influencia de la realización de actividades organizadas en el desarrollo psicomotriz de poblaciones entre los 11 y los 18 años de edad. La muestra está formada por 9821 adolescentes escolarizados, niños y niñas (49.46% y 50.54%, respectivamente). Las variables empleadas se evaluaron mediante el cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-aged Children, 2010). Este instrumento cuenta con la aprobación del Comité Ético de Experimentación de la Universidad de Sevilla, cumpliendo por tanto con la normativa española y europea para la investigación con personas. En concreto, del cuestionario HBSC seleccionaron las siguientes variables sociodemográficas (sexo, edad y capacidad adquisitiva), actividad deportiva en el grupo de iguales, actividad deportiva en las actividades familiares y la implicación en la realización de actividad deportiva organizada. Los resultados indican que todas las variables examinadas tuvieron una influencia significativa en la implicación en actividades deportivas organizadas. Las pruebas de tamaño de efecto indicaron que la magnitud de dicha influencia fue pequeña, correspondiendo los mayores efectos a las diferencias asociadas al sexo, en el caso de las variables sociodemográficas, y a la presencia de la actividad deportiva en el grupo de iguales, en cuanto a las variables sociales.

Otra investigación llevada a cabo por el Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología de la Universidad de San Buenaventura (2007), sobre, “las prácticas educativas familiares como facilitadores del proceso de desarrollo en niños y niñas”, tuvo como objetivo analizar las prácticas educativas familiares y relacionarlas con comportamientos que manifiestan los niños y niñas en diferentes contextos.

A través de las habilidades educativas familiares según Henao (2007), lograron distinguir la dinámica familiar, en la cual es evidente el pensamiento de los padres en relación a aspectos como la norma, la autoridad, el afecto, el control, la

comunicación entre otros, su incidencia en los hijos y en las relaciones entre ellos. La forma como los padres se comunican, disciplinan y dan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalarán el camino del desarrollo del individuo, siendo las responsables en gran medida de la estructuración de su personalidad, de las habilidades y competencias que sirvan de base para el adecuado aprovechamiento escolar (p.239).

Asimismo, Luque-Coqui (2007), en su monografía “Factores psicosociales y desarrollo psicomotor”, evidencia que la familia forma un entorno de jerarquía vital para el desarrollo infantil pues el estado de abandono que tiene el niño debe ser salvaguardado por ambos padres, o por al menos uno de ellos.

Indica que estudios llevados a cabo con las familias, ha ido tomando cada vez mayor fuerza e importancia, sobre todo en los últimos 20 años. A lo largo de este período, se han reformado los enfoques y la forma de comprender el poder que tiene el contexto. En los años sesenta se enfocaba el carácter patriarcal y la organización tradicional de papeles con roles fijos para cada uno de los miembros de la familia, donde la figura paterna se centraba en ser proveedor de los recursos materiales, la figura materna de actividades domésticas y el cuidado de los hijos; de éstos, se esperaba una actitud sumisa y sometida a las reglas impuestas por las figuras parentales. En conclusión, los factores protectores para el desarrollo psicomotor, se establecen desde el nivel socioeconómico, el comportamiento de los padres de familia y uno de los que se enmarca como importante es la relación padre-hijo.

Por último, se retoma la investigación llevada a cabo por Comar, Vasconi, Giannini & Pittau (2013) en el Centro Regional Universitario Bariloche y Universidad Nacional del Comahue, sobre el “Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina”, Pittau (2013), en la cual tuvieron como objetivo analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y los factores sociodemográficos y de estimulación familiar en una población de niños 152 niños aparentemente sanos, de 35 a 37 meses que concurrían a jardines de infantes de la ciudad de Bariloche. Analizaron la práctica de los niños en modelos de progreso personal-social, motor fino, lenguaje y motor grueso con la Prueba Nacional de Pesquisa, estudiando la

relación de factores medioambientales con el logro de pautas de desarrollo por medio del modelo de regresión logística multivariado.

Como conclusión obtuvieron que el 27% de niños que no pasaron la prueba, de igual manera identificaron que las variables más frecuentes asociadas con pautas de desarrollo alteradas fueron la falta de lectura, el bajo peso al nacer y el menor nivel de educación parental.

5. Marco teórico

En los siguientes párrafos se pueden evidenciar aportes teóricos que definen algunos tipos de contextos los cuales serán relevantes en el desarrollo y aplicación del presente trabajo, además

5.1. Tipos de Contexto

En la planeación, ejecución y evaluación del proyecto de investigación se tienen en cuenta dos contextos los cuales influyen en el desarrollo psicomotor de los estudiantes según se menciona en el marco de antecedentes.

A continuación, se mencionan las características principales de cada contexto y quienes los conforman.

5.1.1. Contexto Educativo

Según Coll & Ontubia (1992) define “el contexto educativo como escenarios en los que emergen múltiples formas de relacionarse, discusión e intercambio de ideas, conceptos e imaginarios interpersonales” (p. 241). En este sentido, se considera el contexto educativo como aquel medio en el cual los individuos pueden interactuar entre sí estando en la posibilidad del intercambio de ideas y pensamiento, y al mismo tiempo evidencia las conductas de cada uno de los miembros que conforman determinado contexto.

El contexto educativo tiene una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, Rodrigo (1998).

Según Coll & Ontubia (1992), el contexto educativo está conformado por muchos factores, los cuales son:

- Localidad: país; comunidad, ciudad o pueblo y tamaño de la localidad; si está en un lugar céntrico o en el extrarradio.
- Situación geográfica: costa o zona continental, clima, comunicación y transportes.
- Situación histórica: patrimonio, costumbres, fiestas de la localidad.
- Población: si el número de habitantes es reducido o no; si ése número de habitantes va en aumento, en retroceso o se mantiene habitualmente; si hay mucha o poca inmigración y situación en que se encuentra esa inmigración (si saben el idioma, si viven en sus propios barrios, si están en edades escolares o son adultos)
- Tipo de cultura: y mentalidad mayoritaria, grupos minoritarios: religión, ideas políticas, estándares morales.
- Ratio: cantidad de alumnos y si son alumnos pasajeros o estables durante todo el año.
- Diversidad entre los alumnos: si hay alumnos de diferentes edades, sexo, nacionalidades, clase social en el aula.
- Tipo de centro: Si es colegio público, privado o concertado; si es religioso; si es un internado (p. 241).

5.1.2. Contexto familiar

El concepto de familia, es explicado por diferentes estamentos, entre ellos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la definen como “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), define a la familia “como un grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitada por lo general el marido, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”.

De la misma manera, Oliva & Palacios (2003) sugieren la relevancia de asumir las similitudes y discrepancias entre el contexto familiar y el escolar, por lo que señalan que las consecuencias que se pueden producir entre estos dos contextos, pueden influenciar en el proceso educativo y en el desarrollo del niño y el adolescente.

Según Valencia (2012), resalta la importancia del contexto familiar en el proceso de desarrollo de los infantes, ya que este medio corresponde el primer lugar de socialización para el niño.

De acuerdo a las expresiones anteriores, Aguirre (2003), menciona que.

El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas.

Asimismo, Corsi (2003), explica que “el ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar”. Por el contrario, un ambiente contrapuesto podría limitar el desarrollo del niño o adolescente en el ámbito educativo.

5.1.2.1. Tipos de Familia

La UNICEF (2003) ha distinguido cinco tipos de familia:

1. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos.

2. La familia extensa o consanguínea: se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

3. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

4. La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

5. La familia de padres separados: no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

5.2. Psicomotricidad

Se debe de relacionar diferentes contexto, en el momento en el que se habla del progreso psicomotor de niños y niñas en edad de escolaridad, son diversos los factores que intervienen para un adecuado desarrollo del mismo, es necesario tener en cuenta el proceso y grado de autoridad de los padres que ejercen sobre los hijos, también las actividades que se realizan en tiempo libre, la importancia que los padres le dan al desarrollo del niño, la asignación de responsabilidades a docentes o encargados temporales de cuidar y educar a los hijos, de compromiso y temas que le corresponde enseñarlo los padre, y entre otros factores que predominan sobre la formación de la personalidad en valores sociales y en responsabilidades personales.

La psicomotricidad es un concepto en el cual intervienen dos aspectos muy importantes los cuales son funciones psíquica y física y la interacción de ambas elaboran un solo significado, se habla que a partir de estas relaciones se puede determinar un movimiento intencionada, dirigido hacia la exploración o comunicación con el entorno Berruezo (2000), por su parte expresa que,

La comunicación con el entorno es algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de

la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

La psicomotricidad trata de hacer una lectura general de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, entre otros).

5.3. Etapa de desarrollo de la población según Jean Piaget

Para el presente trabajo de investigación se toma como referencia las etapas de desarrollo cognitivo que propone Jean Piaget (Papalia, Wendkos & Feldman, 2009), con el fin de dar validez a cada una de las manifestaciones psicomotrices de manifestadas los niños y niñas objeto de investigación.

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una sucesión de cuatro períodos que a su vez se dividen en otros períodos. Estas cuatro fases principales quedan consideradas y manifestadas brevemente a continuación.

5.3.1. Etapa del desarrollo cognitivo

Para el análisis de comportamientos y manifestaciones motrices de niños en edad de escolaridad, será necesario indagar y reflexionar sobre las etapas de desarrollo psicomotor que plante Jean Piaget (Papalia, Wendkos & Feldman, 2009), se realizara énfasis en la etapa preoperacional y operaciones concretas, que según estas etapas corresponden a las edades en las que oscilan la población analizada. A continuación, se mencionan aspectos específicos de cada una de estas etapas.

De acuerdo con Jean Piaget (Papalia, Wendkos & Feldman, 2009), la etapa preoperacional, la cual va de los 2 a los 7 años, “el niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, el pensamiento aun no es lógico” (p. 5).

La etapa de operaciones concretas consiste en la capacidad que tienen el niño de resolver problemas de forma lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos (Piaget, 1993). Es decir, comienzan a realizar actividades a un nivel muy superior de como lo hacían en la etapa preoperacional, el niño tiene una mejor comprensión de conceptos específicos y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número.

Tiene una idea más clara de que distancia existe entre un sitio y otro y de que tanto tiempo les lleva llegar allí, además de que pueden recordar con mayor facilidad la ruta y los puntos de referencia que existen a lo largo del camino. (Piaget, 1993).

Según Gauvain (1993), un niño que se encuentra en escolaridad posee la habilidad de relacionarse como su medio y también tiene la capacidad de comprender mapas y modelos de comunicación de la información espacial (p. 30).

6. Metodología

6.1. Tipo de estudio

Para Hueso González y Cascant i Sempere (2012), la investigación cuantitativa se define como:

La metodología de investigación cuantitativa se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando. Se utiliza en diferentes ámbitos, desde estudios de opinión hasta diagnósticos para establecer políticas de desarrollo. Descansa en el principio de que las partes representan al todo; estudiando a cierto número de sujetos de la población (una muestra) nos podemos hacer una idea de cómo es la población en su conjunto. Concretamente, se pretende conocer la distribución de ciertas variables de interés en una población (p.1).

Mientras que la investigación cualitativa consiste según Hernández, Fernández y Baptista (2006) en “utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.11).

6.1.1. Investigación Descriptiva

La investigación tiene un nivel descriptivo la cual según.

Ancona (1998) tiene como objetivos principales, describir la distribución de una o más variables en el total del colectivo objeto de estudio o en una muestra del mismo, realizar la misma operación en subgrupos significativos de ese colectivo o en su muestra, calcular medidas de tendencia central y de dispersión de esas variables en el colectivo total en la muestra utilizada y en los subgrupos. El cumplimiento de los dos primeros objetivos permite hacer comparaciones entre las formas de distribución y los valores que toman las variables de esos contextos (p. 18).

Una característica principal de la encuesta descriptiva es que el colectivo que se va a estudiar debe de ser lo suficientemente heterogéneo para permitir la diferenciación requerida para hacer estas determinadas comparaciones, lo cual obliga al investigador en la fase de elaboración del cuestionario a preguntarse cuáles son los contextos más importantes para la determinación de las comparaciones.

El proceso descriptivo debe de cumplir con una tareas en el proceso de la investigación que debe cumplir en el análisis de los datos después de lo que se han recogido y revisado la información, estas son, los datos correspondientes a cada proceso se tabulan para el total del grupo para obtener una medida estadística global o una descripción cuantitativa, de igual manera se tabulan para cada subgrupo que se han considerado significativo y que proporciona las descripciones deseadas, y a la vez se aplican diversa técnicas de consolidación de datos. Todos estos datos se examinan luego en comparación con datos sobre fenómenos similares para mejorar la evaluación de los resultados. Se examinan una variedad de materiales cualitativos, no estadísticos, para complementar las descripciones cuantitativas.

6.2. Población

El proceso de investigación se lleva a cabo con niños y niñas de los grados 3, 4 y 5 de la Fundación Educativa San Juan Eudes, en edades que oscilan entre los 6 y los 11 años de edad. Para el proceso de investigación se seleccionó una muestra de forma aleatoria por grado, de los estudiantes que conforman dichos grados.

A partir del marco de referencia y de diferentes antecedentes hallados al respecto del tema de investigación se propone trabajar con población mixta, de ambos sexos para poder incluir dentro del proceso consideraciones específicas dentro del sexo de la población, no hay un inclusión o alguna exclusión específica, las muestras se escogieron de forma aleatoria buscando una participación igualitaria en relación a la cantidad de hombre y de mujeres.

Así mismo, se trabaja con 12 padres de familia y cuatro Licenciados en Educación Física que hacen parte de la Fundación Educativa San Juan Eudes.

6.3. Instrumento

Para recoger la información necesaria dentro del proceso de investigación se diseñaron encuestas y cuestionarios las cuales estarán dirigidas a padres de familia y población estudiada, también se diseñarán actividades vivenciales donde las muestras desarrollaron actividades sicomotrices propias para la edad de cada individuo estudiado.

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

6.3.1. Desarrollo Psicomotor (BPM)

La Bateria Psicomotora (BPM) de Vítor da Fonseca (Da Fonseca 1998), utilizada para averiguar el perfil Psicomotriz de niños entre 4 y 12 años. A través de distintos ítems que miden diferentes factores del progreso Psicomotriz.

La BPM se compone de siete factores psicomotores: Tonicidad, Equilibrio, Lateralidad, Noción del cuerpo, Estructuración espacio-temporal, Praxia global y Praxia fina, subdivididos en 26 subfactores. Se evalúan todos los subfactores, según una puntuación de 1 a 4 puntos (especificados en el Anexo 1), obteniendo la puntuación media de cada factor la cual es redondeada. Esta puntuación traduce de forma global cada factor, la cual deberá ser transferida a la primera página de la BPM, donde se encuentra el respectivo perfil psicomotriz. La puntuación máxima de la prueba es de 28 puntos (4 x 7 factores), la mínima es de 7 puntos (1x 7) y la media es de 14 puntos (1998).

Puntuación:

La puntuación: de manera general, en todos los factores y subfactores, el nivel de realización es medido numéricamente de la siguiente forma:

- 4 puntos (Hiperpraxia): realización perfecta, precisa, económica y con facilidad de control (excelente, óptimo; objetivando facilidades de aprendizaje).

- 3 puntos (Eupraxia): realización completa adecuada y controlado (bueno, disfunciones indiscernibles, no objetivando dificultades de aprendizaje).
- 2 puntos (Dispraxia): débil realización con dificultades de control y señales desviadas. (Débil, insatisfactoria; disfunciones ligeras, objetivando dificultades de aprendizaje).
- 1 punto (Apraxia): ausencia de respuesta, realización imperfecta, incompleta, inadecuada y descoordinada. (Muy débil; disfunciones evidentes y obvias, objetivando dificultades de aprendizaje significativas).

Tabla 1: Puntajes de la BPM

Puntos de la BPM	Tipo de perfil psicomotor	Dificultades de aprendizaje
27-28	Superior	No
22-26	Bueno	No
14-21	Normal	No
9-13	Dispráxico	Ligeras (específicas)
7-8	Deficitario	Significativas (moderadas o severas)

6.3.2. Home Observation for Measurement of the Environment (HOME)

El HOME de Bradley & Caldwell (1979) es una relación para evaluar el ambiente familiar, en esta investigación se utilizó la traducción de Moreno, Palacios & González (1989), la cual mide la calidad del contexto familiar que rodea al niño o niña. Consta de 55 ítemes divididos en 8 subescalas. Los ítemes se puntúan con 0 (–) y 1 (+) denotando ausencia o presencia de lo estipulado en el ítem. Se registra la información entregada por la madre o el adulto a cargo del niño o niña. Algunos ítemes son puntuados por observación directa del entrevistador.

6.3.3. Entrevista semiestructurada para los educadores físicos (ver anexo N° 1)

La entrevista de acuerdo a Savin-Baden & Major (2013) y King & Horrocks (2010) es “íntima, flexible y abierta” (p. 403). En este caso, se utilizó la semiestructurada la cual sirve de guía y permite al entrevistar ahondar en temas si así lo considera (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

7. Resultados

En el siguiente apartado se muestran los resultados logrados en los dos cuestionarios y la entrevista semiestructurada. Para los dos primeros se utilizó el Excel 2013, en el cual se realizó el análisis descriptivo, el cual se presentan a continuación:

7.1. Desarrollo Psicomotor (BPM)

En lo que respecta al sexo (tabla 2 y figura 1) se evidencia que el 54.5% son mujeres y el 45.5% son hombres.

Tabla 2: Descripción sexo población

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	6	54.5
Hombre	5	45.5
Total	11	100.0

Figura 1. Sexo niños



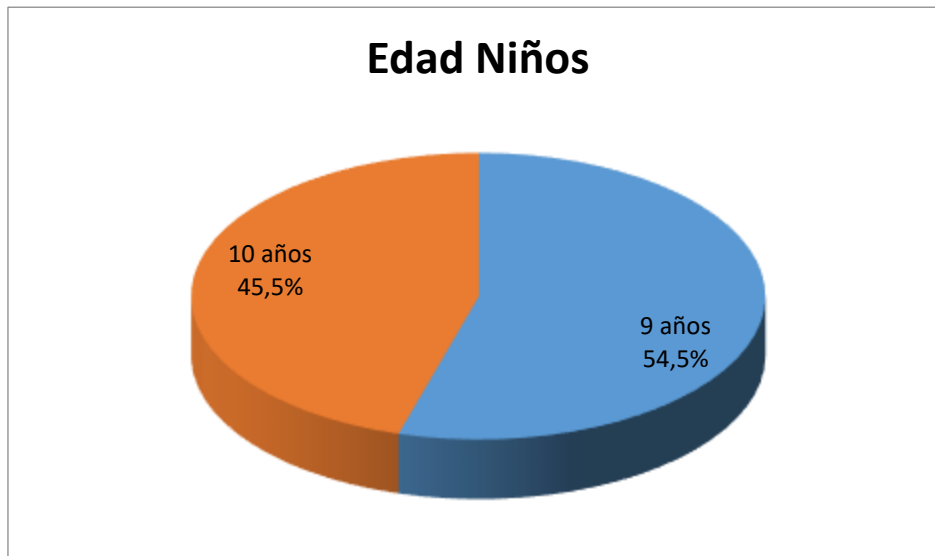
El proceso de investigación se lleva a cabo con la cooperación de 11 estudiantes, de los cuales 6 tiene 9 años lo que corresponde al 54.4%, y 5 estudiantes tienen 11 años que corresponde al 45.5 % de la población valorada.

Tabla 3. Descripción edad población

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9 años	6	54.5
10 años	5	45.5
Total	11	100.0

Figura 2. Edad niños

Nota: Elaboración propia



Se aplicó el Manual de Observación Psicomotriz de Da Fonseca (1998) que valoró aspectos de psicomotricidades de los estudiantes a través de la observación, se analizaron cada uno de los resultados obtenidos y los datos se presentan a continuación.

A través de este elemento se permitió identificar el somatotipo de los evaluados reconociendo desde este punto de vista diferentes elementos que fueran necesarios para la investigación, la tabla arroja los siguientes resultados, en perfil endomorfo se encuentran tres estudiantes (27.3%) y en perfil mesomorfo ocho estudiantes (72.7%) (tabla 4).

Tabla 4. Perfil hiperpráxico de los estudiantes evaluados

Perfil Hiperpraxico		
	Frecuencia	Porcentaje
Endomorfo	3	27.3
Mesomorfo	8	72.7
Total	11	100.0

En la tabla 5, se evidencia el nivel de inspiración de los estudiantes en la actividad física, los estudiantes objeto de investigación se le realizaron pruebas físicas en la cuales se le valoro la inspiración en la actividad realizada. En eupraxia se puede observar que se hayo a nueve sujetos lo que corresponde al 81.8 % y la hiperpraxia dos sujetos lo que corresponde al 18.2% de la población total valorada.

Tabla 5. Inspiración de los estudiantes en la realización de actividad física

Inspiración		
	Frecuencia	Porcentaje
Eupraxia	9	81.8
Hiperpraxia	2	18.2
Total	11	100.0

En lo que respecta al nivel de expiración de los estudiantes en la actividad física (tabla 6), los estudiantes objeto de investigación se le realizaron pruebas físicas en la cuales se les valoró la expiración. En la actividad realizada en el dato estadístico se observa que en eupraxia hay un 72.7% que corresponde a ocho sujetos valorados y en la hiperpraxia 27.3 % que comprende tres sujetos.

Tabla 6. Expiración de los estudiantes en la realización de actividad física

Expiración		
	Frecuencia	Porcentaje
Eupraxia	8	72.7
Hiperpraxia	3	27.3
Total	11	100.0

En el nivel de apnea se tuvieron en cuenta tres elementos, la dispraxia, la eupraxia y al hiperpraxia, a continuación, se presentan los datos estadísticos que arrojó la aplicación del

aprueba (tabla 7). Los datos se presentan de mayor a menos cantidad, de los sujetos valorados, 54.5 % que corresponde a seis estudiantes, el 27.3 % que pertenece a tres estudiantes y el 18.2% que concierne a dos estudiantes.

Tabla 7. Apnea de los estudiantes en la realización de actividad física

Apnea		
	Frecuencia	Porcentaje
Dispraxia	3	27.3
Eupraxia	6	54.5
Hiperpraxia	2	18.2
Total	11	100.0

En el aspecto de la fatigabilidad (tabla 8) se hallaron los siguientes datos estadísticos, la dispraxia se identifica en cinco sujetos evaluados que corresponde al 45.5% y seis sujetos en eupraxia que corresponde al 54.5%.

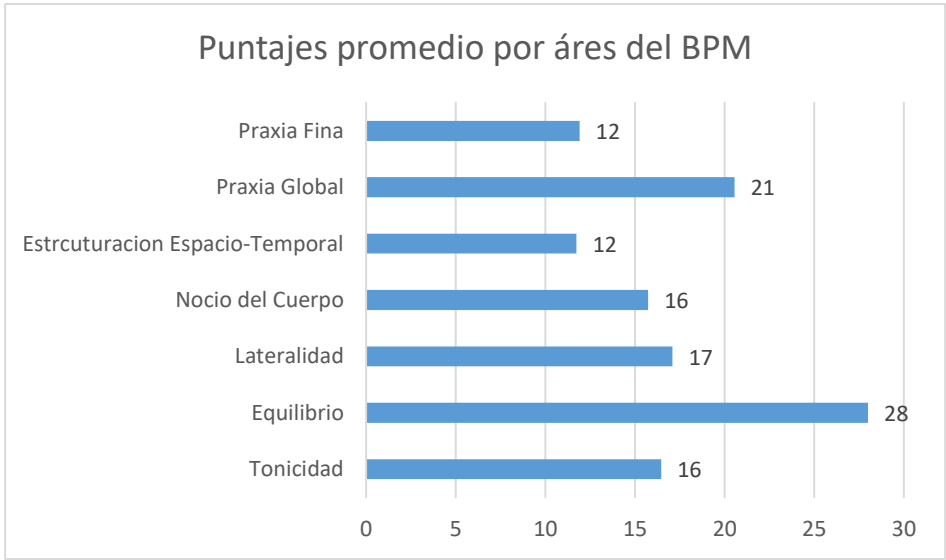
Tabla 8. Fatigabilidad

Fatigabilidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Dispraxia	5	45.5
Eupraxia	6	54.5
Total	11	100.0

La tonicidad se valoró a partir de pruebas de flexibilidad, se ejecutó mediante la instrucción de trabajo físico donde se observó las diferentes manifestaciones físicas de los evaluados, a partir de lo anterior se describen los siguientes datos estadísticos, 90.1% corresponde a 10 estudiantes los cuales poseen un tono normal y el 9.1% corresponde a un estudiante que ostenta hipertonicidad (tabla 9).

En lo que respecta a la subescalas que evaluadas el BPM, se evidenció que los estudiantes se encuentran en tonicidad (16), lateralidad (17), noción del cuerpo (16), estructuración espacio-temporal (12) y praxia global (21) y fina (12) en un tipo de perfil psicomotor normal; mientras que el equilibrio (28) está en un nivel superior.

Figura 2. Distribución del puntaje promedio obtenido por los sujetos, en las siete áreas del BPM.



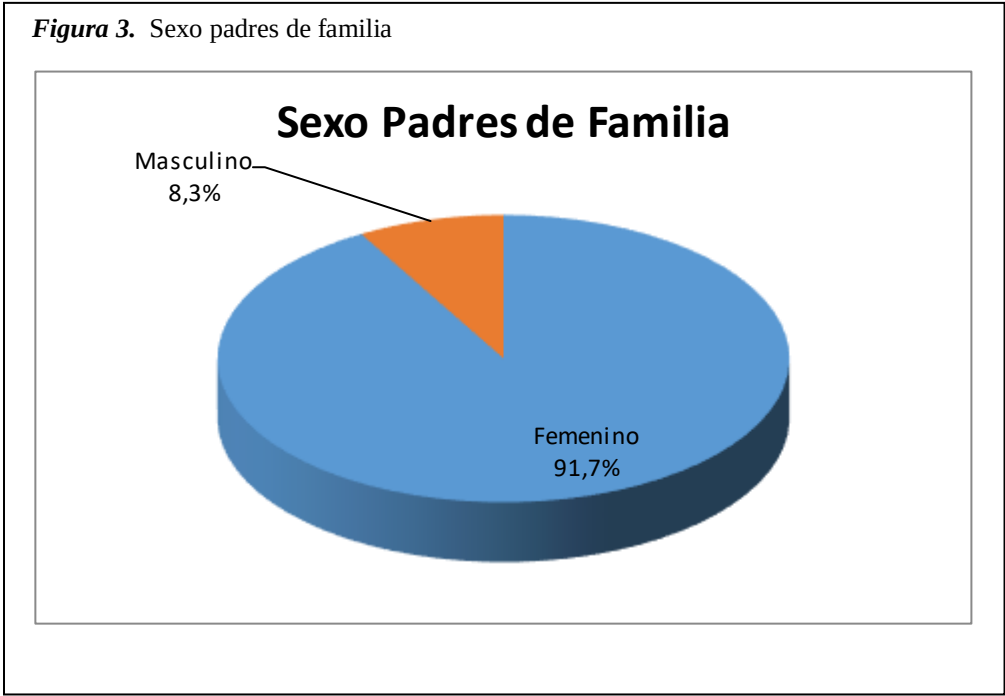
7.2. Home Observation for Measurement of the Environment (HOME)

A continuación, se presenta un informe estadístico de los datos obtenidos a partir de la aplicación del HOME (Escala de observación del entorno y el ambiente familiar), la cual valora los siguientes aspectos: sexo de los padres de familia, materiales de estimulación para el aprendizaje, estimulación lingüística, entorno físico, orgullo-afecto-ternura, estimulación académica, modelo y estimulación de la madurez social, diversidad de expresiones y aceptación.

Se representa de manera figura 4 y tabla 9, la cantidad de los padres de familia que participaron de la entrevista, son 11 (91.7%) del sexo femenino y uno del sexo masculino (8.3%).

Tabla 9. Sexo padres de familia participantes

Sexo Padres de Familia		
	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	11	91.7
Hombre	1	8.3
Total	12	100.0



En la tabla 10, se evidencian los datos descriptivos de las subescalas del Cuestionario HOME, iniciando por los Materiales de Estimulación para el aprendizaje que de 11 padres de familia siete utilizan algún tipo de material; mientras que en la subescala II. Estimulación Lingüística hay una ausencia total, ninguno de los padres de familia realiza este proceso; en el Entorno Físico, dos de 12 padres de familia refieren que tienen espacios adecuados para el desarrollo del niño; la subescala de Orgullo-Afecto-Ternura evidencia que solo cuatro padres de familia la refuerza; en lo que respecta a la subescala Estimulación Académica tres padres de familia la refuerzan aunque de manera deficiencia; la subescala Modelado y Estimulación de la Madurez Social 10 de los 12 padres de familia la motivan; en la Diversidad de Experiencias nueve padres de familia la socializan con sus hijos; por último, la Aceptación es la subescala más fortalecida por los padres de familia.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos del Cuestionario HOME

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Materiales de Estimulación para el Aprendizaje	12	0	7	3	1.809
Estimulación Lingüística	12	0	2	1	.778
Entorno Físico	12	0	3	2	1.138
Orgullo-Afecto-Ternura	12	0	5	1	1.564
Estimulación Académica	12	0	1	0	.452

Modelado y Estimulación de la Madurez Social	12	0	3	2	.888
Diversidad de Experiencias	12	0	5	2	1.642
Aceptación	12	1	4	3	.953
Total HOME	12	5	25	13	5.452

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

Para entender un poco mejor, se realiza el análisis descriptivo de cada una de las subescalas, iniciando por Materiales de Estimulación para el Aprendizaje (tabla 11), la cual deja en evidencia la ausencia del uso de dichos materiales por parte de los padres de familia para el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Tabla 11. Resultados subescala Materiales de Estimulación para el Aprendizaje

Subescala/ítem	Presencia	Ausencia
I. Materiales de Estimulación para el Aprendizaje		
1. El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas, colores y tamaños	1	11
2. El niño tiene tres o más puzzles	4	8
3. El niño tiene radiocassette y a lo menos 5 cassettes infantiles	5	7
4. El niño tiene juguetes que favorecen la libre expresión	1	11
5. El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad fina	1	11
6. El niño tiene juguetes para aprender los números	3	9
7. El niño tiene a lo menos 10 libros infantiles	3	9
8. Por lo menos hay 10 libros visibles en la casa	4	8
9. La familia compra y lee diariamente el diario	6	6
10. La familia está suscrita o compra al menos una revista	8	4
11. Se estimula al niño a aprender formas	0	12

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

En la Estimulación Lingüística (tabla 12) se encontró poca utilización de elementos de estimulación lingüística correspondiendo la mínima a 0 y la máxima a 7, dentro de su análisis descriptivo, la información estadística referencia que, dentro de la mínima (0) se encuentran seis sujetos lo cual corresponde 50%, y dentro del promedio indicado (1) se encuentran cuatro sujetos que corresponde al 33.3%, y en (2) se encuentran 2 sujetos para un porcentaje de 16.7%.

Tabla 12. Estimulación lingüística

Subescala/ítem	Presencia	Ausencia
II. Estimulación Lingüística		
12. El niño tiene juguetes para aprender nombres de animales	1	11
13. Se anima al niño a aprender el abecedario	1	11

14. Los padres enseñan al niño formas de cortesía (por favor, gracias)	0	12
15. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta	1	11
16. Los padres animan al niño a conversar y lo escuchan	0	12
17. La voz de los padres transmite al niño sentimientos positivos	1	11
18. Se permite al niño elegir el menú del desayuno o almuerzo	4	8

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

A continuación, se presenta el informe de resultados del Entorno Físico (tabla 13) en donde se encontraron los siguientes datos estadísticos, tres padres de familia representa el 25% total de la población, dentro del promedio (2) se hallaron seis padres de familia que representan 33.3% y por último se estima 3 estudiante en promedio (3) lo que representa 25% total de los padres de familia evaluados. Dado este informe estadístico se identifica que las condiciones de vida de los estuantes valorados son aceptables en concordancia de la incidencia del desarrollo física.

Tabla 13. Entorno físico

Subescala/ítem	Presencia	Ausencia
III. Entorno Físico		
19. La vivienda parece segura y libre de peligros	2	10
20. El entorno exterior donde juega el niño parece seguro	0	12
21. El interior de la vivienda no es oscuro ni perceptivamente monótono	7	5
22. El vecindario es estéticamente agradable	2	10
23. La casa tiene 10 m2 de espacio habitable por persona	1	11
24. Las habitaciones no están saturadas de muebles	7	5
25. La casa está razonablemente limpia y ordenada	2	10

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

El orgullo-afecto-ternura, de 12 padres de familia evaluados, cuatro de ellos resaltan el fortalecimiento de esta subescala, aunque es de aclarar que estos padres de familia no lo hacen en cada uno de los ítems evaluados (tabla 14).

Tabla 14. Orgullo, afecto y ternura

Subescala/ítem	Presencia	Ausencia
IV. Orgullo-Afecto-Ternura.		
26. Los padres toman al niño en brazos de 10 a 15 minutos diariamente	3	9
27. La madre conversa con el niño por lo menos dos veces durante la visita	2	10
28. La madre responde verbalmente las peticiones o preguntas del niño	0	12
29. La madre suele atender verbalmente las vocalizaciones del niño	2	10
30. La madre alaba las cualidades del niño dos veces durante la visita	3	9

31. La madre acaricia, besa o abraza al niño durante la visita	0	12
32. La madre anima al niño a demostrar alguno de sus logros durante la visita	1	11

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

Dentro de la Estimulación Académica es notable la poca motivación, ya sea por propias conductas de los padres de familia o por la utilización de diferentes materiales, a continuación, se establece la descripción estadística de dicho elemento. La mínima de la información corresponde a (0), y la máxima a (5), dentro del dato estadístico mínimo (0) se encuentra gran mayoría de la población analizada con un porcentaje de 75% lo que representa a 9 padres de familia, en el siguiente percentil se aprecia (1), se aprecia 3 padres de familia que representan el 25% (tabla 15).

Tabla 15. Estimulación académica

Subescala/ítem	Presencia	Ausencia
V. Estimulación Académica		
33. Se anima al niño a aprender los colores	0	12
34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.)	1	11
35. Se anima al niño a aprender relaciones espaciales	2	10
36. Se anima al niño a aprender los números	0	12
37. Se anima al niño a aprender a leer algunas palabras	0	12

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

El Modelado y la Estimulación de la Madurez (tabla 16), se observa poca estimulación, pero persiste a comparación de otros elementos valorados, en (0) se encuentran 2 estadistas que representan 16.7%, en (1) 1 padre de familia representando 8.3%, en (2) 8 padres de familia lo que corresponde 66.7% y en (3) 1 padre de familia representando 8.3%, formando el 100% de estudiantes evaluados.

Tabla 16. Modelo y estimulación de la madurez social

Subescala/ítem	Presencia	Ausencia
VI. Modelado y Estimulación de la Madurez Social		
38. Se exige al niño respetar el horario de las comidas	3	9
39. La TV se usa juiciosamente	2	10
40. Los padres presentan el entrevistador al niño	4	8
41. El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado	3	9
42. El niño puede pegar a los padres sin recibir castigo severo	8	12

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

A continuación se indaga por la diversidad de experiencias queriendo indagar a través de los padres de familia si los estudiantes en casa hacen uso de diferentes elementos e instrumentos que permitan una mejor y adecuada estimulación motora, el análisis descriptivo permitió identificar que no es tan constante el proceso de estimulación por medio de la utilización de diferentes medios pero persiste en la positividad de algunas respuestas, el análisis estadístico permitió identificar estas respuestas, teniendo en cuenta que la máxima corresponde a (7) y la mínima a (0), lo que es visible es que son muy pocas las respuestas que se aproximan al punto máximo, continúa un consecutivo ascendente hasta cinco identificando los respectivos porcentajes de cada una de las respuestas obtenidas.

Tabla 17. Diversidad de experiencias

Subescala/ítem	Presencia	Ausencia
VII. Diversidad de Experiencias		
43. El niño tiene algún instrumento musical real o de juguete	3	9
44. El niño sale de la casa con algún familiar por lo menos cada 15 días	4	8
45. El niño ha salido a más 80 km durante el año pasado	1	11
46. El niño ha visitado algún museo durante el año pasado	7	5
47. Los padres animan al niño a guardar sus juguetes sin ayuda	0	12
48. Los padres utilizan oraciones estructuradas y un vocabulario complejo	3	9
49. Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa	2	10
50. El niño se sirve por lo menos una comida al día con los padres	2	10
51. Los padres permiten al niño elegir alimentos o marcas en el supermercado	3	9

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

En la Aceptación se indagaron por conductas o comportamientos que los padres de familia asumen en el momento de realizar algún tipo de sanción, se valoran los puntos teniendo en cuenta la siguiente puntuación, la mínima corresponde a (0) y la máxima (4), los padres de familia no evidencian ninguno de los comportamientos aquí evaluados.

Tabla 18. Aceptación

Subescala/ítem	Presencia	Ausencia
VIII. Aceptación		
52. La madre no regaña ni recrimina al niño más de una vez durante la visita	6	6
53. La madre no utiliza represión física durante la visita	10	2
54. La madre no le pega al niño durante la visita	9	3
55. El niño no ha recibido castigo físico más de una vez la semana pasada	11	1

Nota: Fuente adaptada de HOME, Moreno, Palacios & González (1989)

7.3. Entrevista a los Docentes de Educación Física

A continuación, se exponen el análisis y los resultados obtenidos por medio de la entrevista semi-estructurada, realizada a cuatro entrenadores, tres de sexo masculino y una de sexo femenino, los cuales dan cuenta del desarrollo psicomotor de los niños, donde se quiere comprender las diversas apreciaciones que emergen en dichos sujetos.

Para mayor comprensión del análisis, se presenta la caracterización sociodemográfica de los participantes (tabla 19).

Tabla 19. Información sociodemográfica de los deportistas

Licenciados en Educación Física		S1	S2	S3	S4
Subcategoría					
Identidad		1	2	3	4
Sexo		Masculino	Masculino	Masculino	Femenino
Edad		26 años	39 años	25 años	22 años

En lo que respecta a las herramientas, metodologías y actividades que fortalecen los procesos del desarrollo psicomotor, los docentes refieren:

Sujeto #1: *“audiovisuales y documentos físicos”*, por su parte el Sujeto #2 y #3 expresan que *“En el aula se utilizan tableros, cuadernos, marcadores. En los otros espacios se utilizan balones, cuerdas, aros, colchonetas, etc.”*

Para la estimulación del desarrollo psicomotor, los docentes utilizan *“la autoconcientización”* en la cual el Sujeto #1 refiere al proceso que realizan los niños en la caracterizando y dándole importancia a la Educación física, los Sujetos #2 y #3 refieren que estimulan con *“dinámicas, trabajos grupales y retos motores”* y el Sujeto #4 utiliza *“mando directo y la observación participativa”* para realizar procesos de retroalimentación a la población con la cual trabaja,

Estos procesos de estimulación lo hacen a partir de *“autoreconocimiento, valoración, aceptación y socialización”* de acuerdo a lo que expresa el Sujeto #1, por su parte, los Sujetos #2,

3 y 4 coinciden en la utilización de *“juegos de cooperación, competitivos, circuitos psicomotores, rondas infantiles, juegos de roles, de atención y de retos”*.

Referente a las manifestaciones que realizan los alumnos en el desarrollo de las actividades en pro del desarrollo psicomotor, los docentes refieren que se afirman desde *“la socialización”* Sujeto #1; el Sujeto #3 alude a que son representadas a través de *“actividades que requieren movimiento”*; y los Sujetos #2 y 4 coinciden en que los niños en que estas manifestaciones se dan *“dinamismo, agrado, alegría y entusiasmo hacia la clase”*.

A la pregunta ¿Cómo se motiva el proceso de la enseñanza de la motricidad en los escolares?, los docentes responden Sujeto #1 *“ámbito social y la caracterización que los mismos tengan de la clase de educación física según los vivido en experiencias pasadas, o vivencias externas”*; mientras que los Sujetos #2, 3 y 4 coinciden que *“se motiva por medio de juegos, por las salidas a espacios libres y la participación en las clases”*.

El desarrollo de la lateralidad lo favorecen con *“sistemas de asociación que ayudan al reconocimiento y entendimiento de lo que implica un tema complejo”* Sujeto #1 y el Sujeto #4 *“actividades dirigidas en grupo y con la utilización de implementos como pelotas y bastones. Para los grados preescolares con el canto y las rondas”*, e igualmente expresan que el aparato locomotor interviene en el desarrollo *“integral”* Sujeto #1 y 2; y *“beneficiado en el dominio del equilibrio, conciencia del propio cuerpo y movimientos, control de las coordinaciones motoras, orientación espacial, desarrollo del ritmo, dominio de los planos horizontal y vertical”* Sujeto #3 y 4.

De acuerdo a la edad cronológica ¿considera que el desarrollo psicomotor es el adecuado?, los entrevistados coinciden en que *“el desarrollo y crecimiento varía de acuerdo a su formación, y al propio proceso de desarrollo motor de cada niño”*.

Por último, se indago ¿cómo trabaja las falencias en un desarrollo psicomotor deficiente?, a lo cual respondieron *“actividades lúdicas recreativas”* Sujeto #2; el Sujeto #3 y 4 expresan que lo hace a través de *“ejercicios de repetición y coordinación, ir de lo más básico a lo más avanzado”*.

8. Discusión

A partir de los hallazgos encontrados se puede determinar que en el desarrollo psicomotor de escolares es determinante el proceso de estimulación a través de diferentes medios, dicho esto se referencia la necesidad de brindar al infante entornos propicios y adecuados que le garantice un apropiado proceso de estimulación y desarrollo psicomotor en cada una de sus etapas. A partir de los resultado encontrado se determina que el papel del padre de familia en las primeras etapas de desarrollo de los infantes es predominantes, tanto desde el acompañamiento que se realiza como en las diferentes estrategias de estimulación son utilizadas para el desarrollo de la psicomotricidad, si bien es cierto que los infantes en los primeros años de vida son seres lúdicos, es necesario que todas estas capacidades y condiciones físicas que manifiesta el individuo se condicionen y se orienten hacia la formación en concomimiento y en acciones desde la mirada de la psicomotricidad.

En importante reconocer el papel que desempeñan los establecimientos de educación inicial, como jardines, preescolares y en este caso las instituciones educativas escolar, resaltando que gran parte de las manifestaciones de psicomotricidad se revelan específicamente en los contextos mencionados anteriormente, a partir de este momento se resalta la importancia del educador físico, el cual debe de emplear las estrategias didácticas y metodológicas necesarias y pertinentes para dar un adecuado proceso de estimulación y desarrollo psicomotor, permitiéndole al individuo explorar sus propias posibilidades de hacer y crear en su propio contexto.

De acuerdo con lo anterior la educación de la actividad física debe superar el parámetro de la instrucción ir más allá de la indicación de la realización de un ejercicio, en los primeros años de escolaridad de los individuos es importante y primordial estimular el proceso psicomotor a través de la utilización de diferentes medios y con recursos variados.

De acuerdo con lo anterior, y referenciando la investigación realizada por (Solis, 2012), se resalta la importancia de una adecuado desarrollo psicomotor en la edades tempranas, ya que este proceso es la base para la adquisición de otras habilidades y capacidades físicas, se establece la relación del desarrollo motor de los infantes donde sus inicios es la realización de movimientos amplios o gruesos donde estos se convertirán en la base para adquirir movimientos finos o

manipulativos sencillos, también se crea una relación muy pertinente en el desarrollo de los procesos de lectoescritura, ya que uno de los principales fundamentos de la psicomotricidad es estimular procesos de coordinación, la cual es una herramienta esencial para llevar a cabo procesos de lectura y escritura, de acuerdo con lo anterior se debe de reconocer que los procesos de estimulación adecuada y pertinente de la psicomotricidad no solo favorecen el esquema corporal sino que se convierte en un complemento necesario para la adquisición de nuevas capacidades, destrezas y habilidades para la realización de las actividades cotidianas del infante.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por (Solis, 2012), referenciando a Tani et al. (1988), expresa que el movimiento, por ser un elemento esencial en el proceso de interacción entre el ser humano y el medio ambiente, es un fenómeno complejo y, como tal, presenta varios elementos que se encuentran en constante interacción. Lo cual posee significado en la manera como el ser humano por propia naturaleza debe de movilizarse para aprender, interactuar y aprender habilidades, capacidades y destrezas por medio de la interacción con su entorno físico.

La enseñanza, estimulación y desarrollo de procesos de psicomotricidad en los centros de educación inicial debe de suponerse como un proceso fundamental y necesario para la adquisición de nuevas habilidades y capacidades, no solo concernientes desde el ámbito físico sino también desde la socialización de los infantes con su contexto. De acuerdo con España (2005), citado por Feldman (2005), las experiencias contribuyen a nuevos aprendizajes, y los aprendizajes adquiridos por medio de las experiencias serán los significativos ya que fueron adquiridos por medio de la integración con su contexto.

9. Conclusiones

Conclusión desde el contexto familiar.

- Teniendo en cuenta los diferentes referentes teóricos empleados para estructura el presente trabajo se puede concluir que, los niños en los primeros años de escolaridad son motivados a realizar diferentes actividades ya sean físicas o cognitivas partir de la estimulación que se le da desde el contexto familia. Es importante crear un espacio cálido y de conformidad para el sujeto donde pueda explorar diferentes formas y métodos de realizar una acción motriz.
- Las estrategias de estimulación no solo están sujetas a elementos materiales, también al proceso de acompañamiento, seguimiento y control de cada una de las manifestaciones motrices que manifieste el sujeto.
- Para los elementos de estimulación del proceso psicomotriz se recomiendan la utilización de materiales manipulativos y que a la vez esté acompañada por seguimiento de personas capacitadas en el tema de la psicomotricidad.

Conclusión desde el contexto escolar.

- Desde los procesos de formación (clases de educación física), brindarles a los estudiantes espacios de creación propia donde exploren y experimenten a partir del movimiento, dar un control continuo y progresivo al proceso del desarrollo psicomotor.
- El desarrollo psicomotor de los estudiantes corresponde a cada una de las acciones que la institución educativa establece para el dicho proceso, de acuerdo con los hallazgos encontrados se identifica poca estimulación desde el entorno familiar, por tal situación se sugiere hacer mejor énfasis en el desarrollo inicial de la psicomotricidad de los infantes por parte la institución.
- Mantener un acompañamiento constante en el proceso de desarrollo con las familias, con el propósito de mantener informado de las características de desarrollo de sus hijos informando si el proceso se desarrolla con total normalidad, de no ser así establecer estrategias de mejora.

Conclusión desde la mirada de los educadores físicos.

- Determinar etapas del desarrollo y abordar cada uno de estos ciclos según algunos referentes teóricos, valorando cada una de las condiciones de los individuos y realizando planes de acción en las situaciones que se presentan dificultades en el proceso.
- Adaptar los planes de currículos a las necesidades de los estudiantes en todo lo que comprende el tema del desarrollo psicomotor con el fin de propiciar un adecuado desarrollo de cada una de las etapas.
- Acudir a centros de educación donde los profesores reciban capacitación del tema de la psicomotricidad en las primeras etapas del desarrollo, ya que se evidencio que hay algunos profesores que no conocen adecuadamente la terminología del proceso del desarrollo psicomotor y en algunos casos no se da un adecuado desarrollo al tema.

Igualmente se ve determinado por diferentes características del contesto, en el contexto familiar es evidente la necesidad de una estimulación adecuada por diferentes elementos, en el contexto educativo se evidencio que a partir de los elementos de estimulación que se utilizan en la clase de educación física se desarrollaran aspectos de desarrollo psicomotor en los escolares.

Es muy importante también resaltar el acompañamiento que realizan los progenitores de los escolares, el proceso de estimulación debe de ser oportuna y necesaria desde el hogar y desde el contexto educativo. La mayor incidencia de un adecuado proceso de desarrollo psicomotor prima en el proceso de estimulación temprana.

Desde la institución educativa se debe fortalecer los procesos de formación en la educación física inicial, desarrollarlo a partir del interés de los estudiantes y que a la vez sean adecuados al proceso de desarrollo psicomotor. Utilizar elementos y materiales de estimulación motriz, donde se le permita al estudiante manipular, explorar y crear a partir de su imaginación.

10. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en el desarrollo psicomotor de escolares en edades de 6 a 11 años, se recomienda brindar espacios de estimulación, los cuales sean favorables para el desarrollo psicomotor, lo anterior debe de garantizarse desde los diferentes contextos con los cuales interactúa el infante, con el fin de garantizar un adecuado desarrollo en el ámbito mencionado.

Para el contexto educativo y no solo desde las clases de educación física sino desde todas las áreas, propiciar y garantizar espacios en los cuales los escolares exploren elementos de la psicomotricidad ya sea con elementos que estimulen dicho desarrollo.

Desde el contexto familiar garantizar un adecuado desarrollo de la psicomotricidad utilizando diferentes medios de estimulación ya sean videos, juegos didácticos, libros, entre otros.

Referencias

- Álvarez, L. J. (2013). Instrumento de psicomotricidad vivenciada para niños y niñas autistas. (A. y. Científica, Ed.) *Revista U.D.C.A Actualidad y Divulgación Científica*, 16(2), 343-350. Obtenido de <https://goo.gl/4CBtpw>
- Ardila González, C. G. (2013). Construcción y validación de una prueba para medir la atención en deportistas de medio y alto rendimiento de las disciplinas deportivas de fútbol, baloncesto, voleibol, arquería y natación y atletismo en modalidad carrera. Medellín. Obtenido de <https://goo.gl/XzSEhR>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración universal de derechos humanos* . Obtenido de <https://goo.gl/PHYm2g>
- Berruezo, P. P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://goo.gl/x6s9Y1>
- Contreras, M. V. (2011). Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca-Chile. *Theoria*, 20(2), 29-43. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v20-2/4.pdf>
- Coqui, M. L. (2007). Factores psicosociales y desarrollo psicomotor. *Departamento de Psiquiatría*, 64, 267-269. Obtenido de <https://goo.gl/6xX19V>
- Corsi, J. (2004). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico* . Buenos Aires : Paidós.
- D'Ancona, M. A. (1992). *Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social*. Obtenido de <https://goo.gl/tB5wvH>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2003). *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Obtenido de <https://goo.gl/yi3WFY>
- Fonseca, V. D. (1996). *Estudios y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- Fonseca, V. D. (1998). *Manual de observacion motriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Barcelona: INDE.
- García, I., Moreno, C., Rivera, F., Ramos, P., & Jiménez-Iglesias, A. (2012). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 153-158. Obtenido de <https://goo.gl/jCyyV1>
- Gilda, H. C. (2013). Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina. 111(5), 384-390. Obtenido de <https://goo.gl/wsM1BY>

- Gutiérrez, M. J. (2007). Contextos y barreras para la inclusión educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 9(1), 48-50. Obtenido de <https://goo.gl/SY1hgp>
- Haarris, D. V. (1987). *Psicología del deporte integración cuerpo-mente*. Barcelona: Hispanoeuropea.
- Henao, G. C. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. (A. USB, Ed.) 7(2), 199-385. Obtenido de <https://goo.gl/z22F9S>
- Hernández, L. M. (2016). *Caracterización de la esfera motriz en escolares*. Obtenido de <https://goo.gl/uAPG1H>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de <https://goo.gl/suJyFa>
- Hueso, A. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Valencia : Universidad Politécnica de Valencia . Obtenido de <https://goo.gl/Qo3xeE>
- Isaza, L. (2012). El contexto social un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*, 23, 1-5. Obtenido de <https://goo.gl/sAU5VT>
- King, N. . (2010). Interews in qualitative research. *The Qualitative Report*, 15(6), 2-5. Obtenido de <https://goo.gl/w7uSrT>
- Mary, G. (1993). The Development of Spatial Thinking in Everyday Activity. *Developmental Review*, 13, 92-121. Obtenido de <https://goo.gl/iB7EaY>
- Muniáin, J. L. (2006). *Manual de Educación Psicomotriz para educadores creativos*. Barcelona: Edicion propia.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. Obtenido de <https://goo.gl/7z5TWm>
- Prados, M. (2005). Construcción del conocimiento y discurso educativo. Una aproximación al discurso de profesores y alumnos en la universidad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23(1), 141-153.
- Rodrigo, M. J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Savin-Baden, M., & Howell, C. (2013). *Qualitative research: The essencial guide to theory and practice*. Abingdon: Routledge .

Totsika, V., & Sylva, K. (2004). The Home Observation for Measurement of the Environment Revisited. *Child and Adolescent Mental Health*, 9(1), 25-35. Obtenido de <https://goo.gl/MXrXyS>

Universidad Surcolombiana. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://goo.gl/1PeiLD>

Vericat, A., & Orden, A. B. (2013). El desarrollo Psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984. Obtenido de <https://goo.gl/NuujpA>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 8 a 10 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes

Descripción de la participación

El trabajo “Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 8 a 10 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes”, tiene su apoyo de base en el proyecto llevada a cabo por el Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología de la Universidad de San Buenaventura en 2007, sobre, “las prácticas educativas familiares como facilitadores del proceso de desarrollo en niños y niñas”, al igual que en el desarrollado por Comar, Vasconi, Giannini y Pittau (2013) en el Centro Regional Universitario Bariloche y Universidad Nacional del Comahue, sobre el “Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina”.

Se pretende aplicar la Batería Psicomotora (BPM) de Vítor da Fonseca (Da Fonseca, 1998), utilizada para detectar el perfil Psicomotriz de niños entre 4 y 12 años, el cual está compuesto por siete factores psicomotores: Tonicidad, Equilibrio, Lateralidad, Noción del cuerpo, Estructuración espacio-temporal, Praxia global y Praxia fina, subdivididos en 26 subfactores. En el caso de los padres de familia se administrará el Home Observation for Measurement of the Environment (HOME, Bradley y Caldwell, 1979), la versión traducida de Moreno, Palacios y González (1989), el cual mide la calidad del contexto familiar que rodea al niño o niña, a través de 55 ítemes divididos en 8 subescalas y para los licenciados en educación física se les hará una entrevista semiestructurada para los educadores físico.

Condiciones éticas de la investigación:

Dentro de las condiciones éticas para este estudio se encuentran las siguientes:

- **Secreto Profesional:** la investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. Los investigadores se comprometen a no informar en sus publicaciones ninguno de los nombres de los participantes ni otra información que permitiese su identificación.
- **Derecho a la no-participación:** los participantes, al estar informados de la investigación y el procedimiento, tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren.
- **Derecho a la información:** los participantes podrán solicitar la información que consideren necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y la proyección y/o socialización de la investigación, cuando lo estimen conveniente.
- **Remuneración:** los fines de la presente investigación son eminentemente formativos, académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo la colaboración de los participantes en ella es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.
- **Divulgación:** la devolución de los resultados será presentada (por escrito u oralmente) a las instituciones participantes para que sean conocidos por la comunidad. Los resultados de la investigación serán divulgados al interior de la Universidad de San Buenaventura - Medellín y posiblemente en publicaciones. No obstante, en estos procesos el secreto profesional se mantendrá sin que se pudiera dar lugar al reconocimiento de la identidad.
- **Acompañamiento:** Los investigadores contarán con el acompañamiento permanente del grupo de docentes del nivel en las diferentes etapas del proceso de investigación, quienes brindarán la asesoría teórica, metodológica y ética pertinente para la realización del trabajo.

Consentimiento informado

Características del contexto educativo y familiar en el desarrollo psicomotor en niños de 8 a 10 años de la Fundación Educativa San Juan Eudes

Yo: _____

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de la información. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de mi colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna.

Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Nombre y firma participante

C.C.

Ángela María Urrea Cuéllar
Investigadora – Asesora
C.C.: 67023719 (Cali)

Andrés David Zapata Zapata
Co – Investigador
C.C.: 1036338535 (San Jerónimo)

Anexo 2. Home Observation for Measurement of the Environment (HOME)**Bradley y Caldwell (1979), traducción de Moreno, Palacios y González (1989)**

Subescala/ítem	SI	NO
I. Materiales de Estimulación para el Aprendizaje		
1. El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas, colores y tamaños.		
2. El niño tiene tres o más rompecabezas.		
3. El niño tiene equipo de sonido y a lo menos 5 cd's infantiles.		
4. El niño tiene juguetes que favorecen la libre expresión.		
5. El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad fina.		
6. El niño tiene juguetes para aprender los números.		
7. El niño tiene a lo menos 10 libros infantiles.		
8. Por lo menos hay 10 libros visibles en la casa.		
9. La familia compra y lee diariamente el diario.		
10. La familia está suscrita o compra al menos una revista.		
11. Se estimula al niño a aprender formas.		
II. Estimulación Lingüística		
12. El niño tiene juguetes para aprender nombres de animales.		
13. Se anima al niño a aprender el abecedario.		
14. Los padres enseñan al niño formas de cortesía (por favor, gracias).		
15. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta.		
16. Los padres animan al niño a conversar y lo escuchan.		
17. La voz de los padres transmite al niño sentimientos positivos.		
18. Se permite al niño elegir el menú del desayuno o almuerzo.		
III. Entorno Físico		
19. La vivienda parece segura y libre de peligros.		
20. El entorno exterior donde juega el niño parece seguro.		
21. El interior de la vivienda no es oscuro ni perceptivamente monótono.		
22. El barrio es estéticamente agradable.		
23. La casa tiene 10 m ² de espacio habitable por persona.		
24. Las habitaciones no están saturadas de muebles.		
25. La casa está razonablemente limpia y ordenada.		
IV. Orgullo-Afecto-Ternura.		
26. Los padres toman al niño en brazos de 10 a 15 minutos diariamente.		
27. La madre conversa con el niño por lo menos dos veces durante la visita.		
28. La madre responde verbalmente las peticiones o preguntas del niño.		
29. La madre suele atender verbalmente las vocalizaciones del niño.		
30. La madre alaba las cualidades del niño dos veces durante la visita.		
31. La madre acaricia, besa o abraza al niño durante la visita.		
32. La madre anima al niño a demostrar alguno de sus logros durante la visita.		
V. Estimulación Académica		
33. Se anima al niño a aprender los colores.		
34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.) números.		
35. Se anima al niño a aprender relaciones espaciales.		
36. Se anima al niño a aprender los números.		
37. Se anima al niño a aprender a leer algunas palabras.		

VI. Modelado y Estimulación de la Madurez Social		
38. Se exige al niño respetar el horario de las comidas.		
39. La TV se usa juiciosamente.		
40. Los padres presentan el entrevistador al niño.		
41. El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado.		
42. El niño puede pegar a los padres sin recibir castigo severo.		
VII. Diversidad de Experiencias		
43. El niño tiene algún instrumento musical real o de juguete.		
44. El niño sale de la casa con algún familiar por lo menos cada 15 días.		
45. El niño ha salido a más 80 km durante el año pasado.		
46. El niño ha visitado algún museo durante el año pasado.		
47. Los padres animan al niño a guardar sus juguetes sin ayuda.		
48. Los padres utilizan oraciones estructuradas y un vocabulario complejo.		
49. Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa.		
50. El niño se sirve por lo menos una comida al día con los padres.		
51. Los padres permiten al niño elegir alimentos o marcas en el supermercado.		
VIII. Aceptación		
52. La madre no regaña ni recrimina al niño más de una vez durante la visita.		
53. La madre no utiliza represión física durante la visita.		
54. La madre no le pega al niño durante la visita.		
55. El niño no ha recibido castigo físico más de una vez la semana pasada.		

Anexo 3. Instrumento batería psicomotora (bpm)**Walter da Fonseca (1998)****Nombre:** _____ **Edad:** _____**Escala de puntuación**

- 1.** Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil) perfil apráxico.
- 2.** Realización con dificultades de control (satisfactorio) perfil dispráxico.
- 3.** Realización controlada y adecuada (buena) perfil eupráxico.
- 4.** Realización perfecta, controlada, armoniosa y bien controlada (excelente) perfil hiperpráxico.

Endomorfo ____ Mesomorfo ____ Ectomorfo ____

Desviaciones posturales: _____

Control respiratorio	4	3	2	1	Observación
Inspiración					
Expiración					
Apnea					
Fatigabilidad					

Tonicidad		
Hipotonicidad	Tono normal	Hipertonicidad

Extensibilidad	4	3	2	1	Observación
MMII					

MMSS	4	3	2	1	Observación
Pasividad	4	3	2	1	Observación
Diadococinesias	4	3	2	1	Observación
Mano derecha					
Mano izquierda					
Sincinesias	4	3	2	1	Observación
Bucales					
Contra laterales					
Equilibrio estático	4	3	2	1	Observación
Apoyo rectilíneo					

Punta de los pies					
Apoyo en un pie					
Equilibrio dinámico	4	3	2	1	Observación
Marcha controlada					
Hacia adelante					
Hacia atrás					
Del lado izquierdo					
Del lado derecho					
Pie cojo izquierdo					
Pie cojo derecho					
Pies juntos					

Lateralidad	4	3	2	1	Observación
Ocular					
Auditiva					
Manual					
Pedal					
Innato					
Adquirido					
Noción del cuerpo	4	3	2	1	Observación
Sentido kinético					
Reconocimiento D-I					
Autoimagen cara					
Imitación de gestos					
Dibujo del cuerpo					
Estructuras espacio temporal	4	3	2	1	Observación
Organización					
Estructura dinámica					
Representación topográfica					
Estructuración rítmica					
Praxia Global	4	3	2	1	Observación
Coordinación óculo manual					
Coordinación óculo pedal					
Disimetría					
Disociación	4	3	2	1	Observación

MMSS					
MMII					
Agilidad					
Praxia Fina	4	3	2	1	Observación
Coordinación dinámica manual					
Tamborilear					
Velocidad de precisión					
Número de puntos					
Números de cruces					

Anexo 4. Entrevista semiestructurada para los educadores físicos

1. Desde el área de la educación física ¿qué herramientas utiliza en el aula y en los espacios de formación?
2. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza en el aula para la estimulación del desarrollo psicomotor?
3. ¿Qué tipo de actividades realizan para el desarrollo psicomotor?
4. ¿Qué manifestaciones realizan los alumnos en el desarrollo de estas actividades en pro del desarrollo psicomotor?
5. ¿Cómo se motiva el proceso de la enseñanza de la motricidad en los escolares?
6. ¿Cómo favorece el desarrollo de la lateralidad en su clase?
7. ¿De qué manera el aparato locomotor interviene en el desarrollo psicomotor?
8. De acuerdo a la edad cronológica ¿considera que el desarrollo psicomotor es el adecuado?
9. Si el desarrollo psicomotor es deficiente ¿cómo trabaja estas falencias?