

MAT. de la Psol

Psol

S

**Universidad Nacional De Asunción**  
**Facultad De Filosofía**  
**Carrera De Psicología - Catedra: Teorías Del Aprendizaje**

**Conductismo – John B. Watson**

**Bibliografía**

Su origen data del siglo pasado y representa la ruptura de la psicología tradicional basada en el estudio de la conciencia con un método introspectivo (ejemplo de psicología tradicional: Primer Laboratorio de Psicología Experimental de Wundt). El objetivo del conductismo clásico, en cambio, es el estudio de la conducta objetiva y su utilidad práctica.



Sus primeros estudios para evaluar la conducta objetiva se hicieron sobre ratas, y luego, realizó la traslación de los mismos hacia la conducta humana. Según Watson el conductismo, se basa en el estudio de aquella conducta que puede ser observada, medida y cuantificada. La conducta debe ser estudiada como una máquina. La conciencia y los aspectos inconscientes de la conducta quedan fuera de su interés de estudio. Watson sostiene que los fenómenos del comportamiento se explican por la vía de los reflejos condicionados y el aprendizaje, en otras palabras, significan que las personas actúan de determinada manera porque aprendieron a responder de esa manera mediante un proceso de condicionamiento. También, negó que la especie humana naciera con capacidades, rasgos o predisposiciones particulares, lo heredado era sólo lo biológico y sólo algunos reflejos. La personalidad del ser humano se crea por medio de lo aprendido, su interacción con el medio ambiente. De esta premisa, se puede deducir que todo lo aprendido puede ser desaprendido, por lo tanto, la conducta humana es cambiante y perfectible si se la condiciona adecuadamente.

**El conductismo de Watson**

En general, se considera que Watson es el fundador del conductismo moderno (Heidbreder, 1933). Fue uno de los continuadores de las investigaciones de Pavlov, e hizo del condicionamiento la base de sus opiniones sobre el aprendizaje.

Watson pensaba que las escuelas de pensamiento (como el funcionalismo) y los métodos de investigación (introspección) que se ocupan de la mente no son científicos.

Creían que si la psicología iba a convertirse en una ciencia, tenía que elaborar su estructura según el modelo de las ciencias físicas, las cuales examinan los fenómenos que pueden observar y medir, y consideraba que el comportamiento era la materia propia de estudio de los psicólogos. Si sólo es posible estudiar la conciencia mediante la introspección, argüía, hay que dejar de estudiarla, pues la introspección es muy poco confiable (Watson, 1914). Además:

La psicología, como la ve el conductista, es una rama del todo objetiva y experimental de las ciencias naturales que necesita de la introspección tan poco como la química y la física. Se admite que es posible investigar el comportamiento de los animales sin apelar a la conciencia. Aquí se adopta la posición de que la conducta del hombre y la de los animales deber ser considerados en el mismo plano, como igualmente esenciales para la comprensión general del comportamiento. Se puede prescindir de la conciencia en el sentido psicológico

### Procesos Básicos

Watson (1916) consideraba que el modelo de condicionamiento clásico de Pavlov era apropiado para levantar el edificio de la ciencia del comportamiento humano, impresionado como estaba por la precisión de sus mediciones de las conductas observables. Watson no creía que el modelo se limitara a los actos reflejos, sino que se extendía hasta dar cuenta de diversas formas de aprendizaje y características de personalidad.

Los neonatos son capaces de exhibir tres emociones: amor, miedo e ira, que, merced al condicionamiento Pavloviano, se vinculan a diversos estímulos para producir las complejidades de la vida inicial del adulto. Por ejemplo, los ruidos fuertes y la pérdida del apoyo materno pueden despertar el miedo infantil. Al apartarse con estímulos incondicionados, lugares y objetos se convierten en estímulos condicionados. Los niños que se alejan de sus padres y se pierden en un bosque pueden adquirir un miedo condicionado a los bosques. El condicionamiento de orden superior puede llevar a nuevas reacciones condicionadas.

Watson, resumió así el poder del condicionamiento:

Dadme una docena de infantes saludables y bien formados, y mi propio mundo para criarlos, y garantizo que escogeré uno al azar y lo instruiré de modo que se convierta en el especialista que yo decida: medico, abogado, artista, empresario y, si, aun mendigo y ladrón, sin que importen sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones ni la raza de sus ancestros.

Watson tomó como unidad de análisis el paradigma del reflejo, E -> R, en el que E significa un estímulo definido como: "Cualquier objeto externo o cualquier cambio en los tejidos mismos debido a la condición fisiológica del animal..." Y la R que significa respuesta, que a su vez se define de la siguiente manera: "Entendemos por respuesta todo lo que el animal hace, como volverse hacia o en dirección opuesta a la luz, saltar al oír un sonido, o las actividades más altamente organizadas, por ejemplo: edificar un rascacielos, dibujar planos, tener familia, escribir libros.."

Posteriormente, Watson continuó sus estudios aplicando sus teorías con niños de guarderías. Los descubrimientos de Pavlov fueron claves para él en esta etapa ya que se dedicó a crear experimentalmente y observar el desarrollo de condicionamientos en los pequeños.

Los principales aspectos que distinguen los aportes de Watson son: El objeto de la psicología es la conducta; la conducta es la actividad del organismo en su conjunto; tanto las funciones fisiológicas como el comportamiento, son actividades de estructuras físicas que como tales, son susceptibles de ser analizados por los métodos

objetivos y rigurosos de las ciencias naturales; la introspección es completamente rechazada como un método subjetivo. Nadie puede ver los pensamientos y sentimientos de otra persona, y es imposible fundamentar ningún conocimiento objetivo, con lo que sólo es accesible a una observación individual. Toma como método objetivo a la técnica del condicionamiento perfeccionada por Pavlov y sus discípulos.

La aportación más importante de Watson es hacer de la psicología una ciencia, deslindándola de todos los conceptos dualistas (alma, espíritu, conciencia, mente), que habían retrasado la consolidación de esta misma como tal. Propone como objeto de estudio de la psicología, la conducta, que define como todo lo que un organismo hace; y, como método de estudio, el experimental, basándose en el paradigma E-R de Pavlov.

### **El experimento del pequeño Albert**

Watson demostró patentemente el poder del condicionamiento en el famoso experimento del pequeño Albert, un niño de 11 meses que al principio no mostraba miedo alguno a una rata blanca. Durante el condicionamiento, cuando se tendía para alcanzar al animal, detrás de él se golpeaba con un martillo una barra de acero. "El niño saltaba violentamente y se hundía de bruces en su colchón". La secuencia se repetía de inmediato

Una semana más tarde, al ver la rata, Albert comenzó a inclinarse hacia ella pero retiró la mano: era obvio el condicionamiento de la semana anterior. Durante la segunda sesión, la rata y el estruendo se aparearon varias veces, luego de lo cual se presentó el animal solo. Esta fue la reacción de Albert:

En el momento en que vio a la rata comenzó a llorar. Casi al instante, giro con fuerza a la izquierda y cayo, se levantó sobre sus cuatro extremidades y se alejó gateando tan de prisa, que apenas fue atrapada antes de llegar al borde de la mesa.

Las pruebas de los siguientes días revelaron que Albert reaccionaba emocionalmente a la presencia de la rata. También hubo evidencia de que su miedo se había generalizado a un conejo, un perro y un abrigo afelpado. Un mes más tarde, Albert fue vuelto a probar con la rata y mostro una reacción emocional ligera, de intensidad mucho menor que la original.

Este estudio ha sido cita de numerosas veces como muestra de la forma en que el condicionamiento causa reacciones emocionales, pero la influencia del fenómeno no es tan poderosa.

### **\* Principios y métodos del conductismo**

El objetivo de la psicología es la conducta, no los contenidos de los estados o fenómenos psíquicos, ni los procesos psicofisiológicos, sino los movimientos en el tiempo y en el espacio. La conducta es la actividad del organismo en su conjunto. Así como la fisiología estudia el funcionamiento de los órganos, la psicología tiene como objeto la actividad del cuerpo viviente total. El método que permite el acceso a este conocimiento es un método objetivo. La conciencia no puede verse, no tiene cabida en el reino de la ciencia.

(1)

Watson reconoció varios métodos objetivos. La observación científica, con o sin instrumentos, es uno de ellos. Los test psicológicos son válidos únicamente en mediciones de la conducta (las respuestas del sujeto), pero no cuando pretenden medir la inteligencia o la personalidad. Así mismo, examinó los métodos de la psicología aplicada, de la educación y de la industria, ya que, problemas tales como determinar el rendimiento de una propaganda, la eficacia del aprendizaje, o el de trabajos industriales en determinadas condiciones, se pueden investigar con técnicas objetivas.

El conductismo aceptó el relato verbal como fente de información, pero considerado solo como cualquier otra reacción manifiesta.

Sin embargo, el método por excelencia es el reflejo condicionado, ya perfeccionado por Pavlov y sus discípulos, y que, sucintamente, puede describirse así: si a un animal, un perro, por ejemplo, le acercamos un trozo de carne (Estimulo: E), de inmediato comenzará a segregar saliva (R: respuesta): este es el reflejo no condicionado; introduciendo una variante, se puede observar el siguiente fenómeno: al tiempo que presentamos el (E), agregamos un segundo estímulo (E2) o refuerzo que puede ser una luz.

La (R) seguirá manifestándose como salivación. Si esta situación se repite un determinado número de veces, al cabo de un tiempo, la sola presentación de (E2) provocará la (R). En otras palabras, un estímulo (E2), que, en su origen, no provocaba respuesta alguna, es capaz de producirla después de haber formado parte, en repetidas ocasiones, de situación total que la determinó. El (E2) se ha asociado con el (E). Esto es lo que se llama un reflejo condicionado.

Desde el punto de vista metodológico, el proceso de condicionamiento es importante porque proporciona un medio objetivo de analizar la conducta. Suponiendo que la conducta se componga de unidades simples como los reflejos, y que todas las unidades mayores de conducta sean integraciones de conexiones entre estímulos y respuestas, mediante la técnica del condicionamiento es teóricamente posible estudiar los diversos procesos por los cuales la conducta se construye y se destruye.

El problema general de la psicología, según los conductistas, consiste en predecir y regular la conducta. Más específicamente, la tarea de la psicología consiste en determinar que estímulos provocan una respuesta dada, y cuáles son las respuestas a un estímulo dado. Idealmente, el psicólogo debería comprender al animal humano tal como un ingeniero comprende a una máquina. Hay una frase de Watson que dice la regla que el conductista tiene siempre ante sí es: ¿Puedo describir este trozo de conducta en términos de estímulo y respuesta?

Estímulo significa para nosotros cualquier objeto del medio ambiente en general, o cualquier cambio en los tejidos mismos debido a la condición fisiológica del animal —como, por ejemplo, el cambio que podemos obtener cuando impedimos a un animal la actividad sexual, la alimentación o la construcción de su nido—

Respuesta significa para nosotros cualquier cosa que el animal haga, como, por ejemplo, volverse hacia la luz o alejarse de ella, saltar ante un ruido, o las actividades más organizadas, tales como construir un rascacielos, dibujar planos, tejer hilos, escribir libros, etc.

Y, puesto que la conducta es la actividad del organismo en su conjunto, el psicólogo se interesa principalmente por tres tipos de estructuras humanas: los receptores u órganos de los sentidos, mediante los cuales el organismo recibe todos los estímulos que lo ponen en movimiento; los efectores, o músculos y glándulas, esto es, los órganos de respuesta; el sistema nervioso, a través del cual se establecen todas las conexiones entre aparatos receptores y efectores.

Para terminar este apartado, citemos una definición que Watson dio de psicología: Es la parte de la ciencia natural cuyo objeto de estudio es la conducta humana: las acciones y las verbalizaciones, tanto aprendidas como no aprendidas, de las persona.

### **Desarrollo del lenguaje y del pensamiento**

El bebe, en un primer momento, emite de modo natural muchas sílabas separadas, por ejemplo, "da", "ba", "ma". El estímulo de estas vocalizaciones es, probablemente fisiológico. Un paso más adelante, "da" sirve de estímulo para el próximo "da". Es una respuesta circular porque se auto perpetua. Se desarrolla así el parloteo característico de las primeras vocalizaciones. El niño solo las interrumpe cuando se fatiga o cuando aparece otro estímulo más fuerte.

En una segunda etapa, oye el parloteo de la madre o de los adultos que le rodean, y repite el sonido, produciéndose así un estímulo condicionado (E2) que provoca la repetición en el niño. De esta manera, el chico aprende rápidamente imitar muchos de los sonidos que hace la madre, al menos de un modo aproximado. Por último, la madre muestra al niño un objeto al tiempo que repite la palabra que lo nombra. El proceso ulterior de desarrollo del lenguaje es una continua elaboración y refinamiento del mencionado proceso básico.

En apoyo de esta teoría se citaron casos de sordomudos, niños sordos de nacimiento cuyos parloteos iniciales no continuaron, y que no aprendieron a hablar presumiblemente a causa de la ausencia de estímulos condicionados auditivos.

En todo caso, no hay más que conexiones y reconexiones cerebrales, sin necesidad de sucesos mentales. El niño aprende a decir rojo o azul, fuerte o débil, por condicionamiento de los hechos cerebrales, y no por experiencias sensoriales, Watson dijo Decir es hacer, en otras palabras, conducta.

Hasta aquí el desarrollo del lenguaje. Veamos que ocurre con el pensamiento. A medida que se desarrolla el lenguaje, aproximadamente a los dos años, el niño tiende a acompañar gran parte de su actividad motriz con una descripción verbal más o menos completa. Por ejemplo, cuando como dice "Pepe come". Bajo la presión de los padres u otros adultos, que acostumbran recibir este tipo de expresiones desfavorables, el niño se ve obligado a reducir gradualmente la vocalización manifiesta, la cual tendera a transformarse en habla silenciosa – o pensamiento- de la adultez. Se forma lo que Watson denominó "habito laríngeo".

## La importancia del ambiente

Aunque en sus primeros trabajos, Watson aceptaba la importancia de las tendencias conductuales innatas, en sus trabajos posteriores las desestimó en favor del papel moldeador del ambiente. El niño, al nacer, tiene un repertorio limitado de conductas. No ha heredado rasgos psíquicos, ni inteligencia general, ni dones, ni talentos. Ni siquiera ha heredado instintos.

A partir de las pocas respuestas simples que el niño tiene en su repertorio, debido en gran parte al aprendizaje o condicionamiento, y también gracias al crecimiento o maduración, se constituyen todas las actividades complejas que se encuentran en el adulto. Lo que habitualmente llamamos instintos no son más que productos del orden del condicionamiento. La belicosidad, la autoafirmación, la curiosidad, y otras actividades semejantes, son, en buena medida, integraciones complejas de reacciones que, mediante el condicionamiento, se han ido entretejiendo y ligando a ciertos estímulos.

Es un proceso, a menudo muy elaborado, en el que el ambiente social desempeña un destacado papel, y en el cual el periodo infantil reviste crucial importancia. Pero es, desde el principio hasta el final, un proceso aprendido. Los instintos no se heredan.

## Los hábitos

Para esta teoría es un comportamiento que se repite regularmente.

Watson hablaba de hábitos manuales o motrices, hábitos viscerales o actividades emocionales, y hábitos laríngeos (pensamiento). Veamos, por ejemplo, como se aprende a tocar una escala en el piano. Cada respuesta se produce, al principio, ante un estímulo visual, ya sea ante la tecla del piano o ante la nota de la partitura impresa. Pero cuando la actividad se ha repetido muchas veces, el movimiento de un dedo se convierte en estímulo para el movimiento del siguiente, y, con el tiempo, se puede repetir toda la escala sin el estímulo visual de las notas o las teclas.

Cada movimiento está condicionado por el movimiento anterior, y la sugestión visual ya no es necesaria. Este ejemplo vale para cualquier actividad manual o motora. Todas estas reacciones unidas (la verbal, la visceral y la manual), sean manifiestas o en potencia, constituyen la personalidad.

## La personalidad

Para el conductismo, la personalidad es un sistema de respuesta, la suma total de las reacciones de un sujeto y sus tendencias a la reacción. Las palabras que vulgarmente utilizamos para describir la personalidad de un sujeto, por ejemplo, "autoritario", "atractivo", no remiten sino a una concatenación de estímulos y respuestas aprendidas. Conocer una personalidad no es más que poseer una información específica de sus hábitos de trabajo, educación, actitudes, destrezas, tendencias emocionales, deportes favoritos, etc.

Elo no significa, sin embargo, que una personalidad sea estática. Al revalorizar particularmente el papel del aprendizaje, los conductistas consideran que la personalidad cambia a medida que se descartan viejas reacciones y se adquieren otras nuevas.

Al igual que el psicoanálisis, el conductismo da importancia a los primeros años de vida del niño. Durante los primeros seis años, la persona se forma, aprender a confianza, con hostilidad o con amistad, a esperar el triunfo o el fracaso, y a adquirirlos hábitos que fracaso, y a adquirir los hábitos que formaran el núcleo de la personalidad

Decía Watson: Pienso que el conductismo establece las bases para una vida más sana. Debe ser una ciencia que prepare a los hombres y mujeres para la comprensión de los principios fundamentales de su propia conducta. Debe hacer desear a las personas el reordenamiento de sus propias vidas, y especialmente la crianza saludable de sus hijos.

“Quisiera tener tiempo para escribir esto más detalladamente: para pintarles el individuo maravilloso y rico que podríamos hacer de cualquier niño sano, si solo pudiéramos permitirle que se moldeara concretamente y le diéramos un universo que no estuviera atado al folklore legendario de los hechos sucedidos cientos de años atrás, ni a la desdichada historia política, ni a las costumbres ni convenciones tontas que no tienen ningún significado pero cercan al individuo como una rígida faja de hierro”

#### **Watson y el aprendizaje**

Podemos crear y aprender una multiplicidad de nuevas conexiones estímulo-respuesta mediante un proceso de condicionamiento. Si un nuevo estímulo actúa junto con el estímulo que produce la respuesta refleja, después de varios apareamientos similares, el nuevo estímulo producirá por sí solo, la respuesta. Este proceso de condicionamiento fue descrito por primera vez por Pavlov. Para Watson, este proceso de condicionamiento, es el que explica la adquisición de pautas de conductas cada vez más complejas. Las conexiones estímulo-respuesta que forman el acto correcto son REFLEJOS CONDICIONADOS. Cada respuesta, a su vez, produce sensaciones que se convierten en el estímulo para la respuesta siguiente y así sucesivamente, conformando la secuencia de conexiones estímulo-respuesta condicionada.

#### **Aprendizaje Emocional**

Aquí Watson reconoce una pequeña parte a la herencia, manifiesta que hay tres modos emocionales innatos: MIEDO, IRA y AMOR. Pero no los considera sentimientos, sino pautas de movimientos. El aprendizaje emocional es el condicionamiento por asociaciones de estas tres pautas de respuesta emocional a nuevos estímulos.

### Fundamentos de esta Teoría

- ✓ Watson negaba los fenómenos psíquicos internos, pero tales experiencias no podrían ser objetos de estudio científico porque no eran observables.
- ✓ Fundamento Teórico basado en estímulo-respuesta, resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.
- ✓ Considera que la observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.
- ✓ Sostenía que la mente no existe y que toda actividad humana, pensamiento y emociones se pueden explicar a través de movimientos musculares o secreciones glandulares.
- ✓ La herencia no determina el comportamiento ya que consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente mediante el aprendizaje.
- ✓ El objetivo de la Psicología es el estudio de la conducta del sujeto.

